

PERANAN AL-QURAN DALAM MEMBENTUK AKHLAK SEORANG MUSLIM

THE ROLE OF THE QUR'AN IN SHAPING THE MORAL CHARACTER OF A MUSLIM

Juwairiah Hassan*

Fakulti Keilmuan Islam, Universiti Islam Melaka,
Batu 28, 78200 Kuala Sungai Baru, Melaka, Malaysia.

Ahmad Fikri Ihsan Mohd Khairuddin

Fakulti Keilmuan Islam, Universiti Islam Melaka,
Batu 28, 78200 Kuala Sungai Baru, Melaka, Malaysia.

Mohd Hakim Mothar Rijan

Fakulti Keilmuan Islam, Universiti Islam Melaka,
Batu 28, 78200 Kuala Sungai Baru, Melaka, Malaysia.

Muhammad Naufal Mohamad Sarif

Fakulti Keilmuan Islam, Universiti Islam Melaka,
Batu 28, 78200 Kuala Sungai Baru, Melaka, Malaysia.

**Corresponding Author's Email: juwairiah@unimel.edu.my*

Article History:

Received : 26 August 2025

Accepted : 14 November 2025

Published : 24 December 2025

© Penerbit Universiti Islam Melaka

To cite this article:

Hassan, J., Mohd Khairuddin, A. F. I., Mothar Rijan, M. H. & Mohamad Sarif, M. N. (2025). Peranan Al-Quran Dalam Membentuk Akhlak Seorang Muslim. *Jurnal 'Ulwan*, 10(2), 238-250.

ABSTRAK

Al-Quran merupakan sumber utama ajaran Islam yang membimbing kehidupan manusia serta menjadi rujukan nilai dalam pembentukan akhlak seorang Muslim. Dalam realiti masyarakat masa kini yang berdepan dengan cabaran globalisasi, kemajuan teknologi dan perubahan nilai, persoalan berkaitan kemerosotan akhlak semakin mendapat perhatian para sarjana. Artikel konseptual ini bertujuan membincangkan peranan al-Quran dalam membentuk akhlak seorang Muslim melalui analisis literatur daripada sumber-sumber ilmiah berindeks. Perbincangan memberi tumpuan kepada konsep akhlak menurut perspektif al-Quran, pendekatan al-Quran dalam pembinaan akhlak, penghayatan nilai-nilai al-Quran dalam

pembentukan sahsiah, serta implikasinya terhadap pembangunan individu dan masyarakat Muslim. Perbincangan menunjukkan bahawa al-Quran tidak hanya berfungsi sebagai teks suci dalam ibadah, malah berperanan sebagai kerangka moral yang menyeluruh dalam membentuk keperibadian Muslim yang seimbang dari aspek rohani, intelek dan sosial. Artikel ini diharapkan dapat menyumbang kepada perbincangan ilmiah berkaitan pendidikan akhlak dan penghayatan al-Quran dalam menghadapi cabaran kehidupan kontemporari.

Kata kunci: al-Quran, akhlak, pembentukan sahsiah, Muslim, pendidikan Islam

ABSTRACT

The Qur'an is the primary source of Islamic teachings that guides human life and serves as a fundamental reference for moral and ethical formation among Muslims. In the context of contemporary society, which is shaped by globalization, rapid technological advancement, and shifting values, concerns regarding moral decline have increasingly attracted scholarly attention. This conceptual article aims to discuss the role of the Qur'an in shaping Muslim character through an analysis of selected indexed scholarly literature. The discussion focuses on the concept of morality from the Qur'anic perspective, the Qur'anic approach to moral development, the internalization of Qur'anic values in character formation, and its implications for individual and societal development. The discussion indicates that the Qur'an functions not only as a sacred text for ritual practice, but also as a comprehensive moral framework that nurtures balanced Muslim personalities in spiritual, intellectual, and social dimensions. This article is expected to contribute to ongoing scholarly discourse on moral education and the lived engagement with the Qur'an in contemporary contexts.

Keywords: Qur'an, morality, character formation, Muslim, Islamic education

1.0 PENGENALAN

Akhlak merupakan teras utama dalam ajaran Islam dan menjadi ukuran penting kepada kualiti keimanan seseorang Muslim. Islam tidak hanya menekankan aspek ibadah ritual, malah memberi perhatian yang besar terhadap pembentukan akhlak dan tingkah laku manusia dalam kehidupan seharian. Rasulullah SAW sendiri diutuskan bagi menyempurnakan akhlak manusia, sekali gus menunjukkan bahawa misi kerasulan berkait rapat dengan pembinaan moral dan sahsiah umat Islam. Dalam konteks masyarakat kontemporari, umat Islam berhadapan dengan pelbagai cabaran moral yang semakin kompleks. Perubahan gaya hidup, pengaruh media digital serta tekanan sosial sering kali memberi kesan kepada pembentukan nilai dan tingkah laku individu, khususnya dalam kalangan generasi muda. Fenomena seperti krisis integriti, lemahnya adab dalam pergaulan, serta keruntuhan nilai kemanusiaan semakin ketara dan membimbangkan.

Walaupun terdapat banyak kajian yang membincangkan pendidikan akhlak dalam Islam, kebanyakannya menumpukan kepada pendekatan pedagogi atau aspek

empirikal semata-mata. Kajian konseptual yang memberi penekanan secara langsung kepada al-Quran sebagai teras pembentukan akhlak, khususnya dalam konteks cabaran semasa, masih relatif terhad. Justeru, terdapat keperluan untuk meneliti semula peranan al-Quran sebagai sumber utama pembinaan akhlak dan sahsiah Muslim melalui pendekatan yang bersifat reflektif dan berasaskan analisis literatur ilmiah.

Sehubungan itu, artikel ini merupakan satu kajian konseptual yang bertujuan membincangkan peranan al-Quran dalam membentuk akhlak seorang Muslim berdasarkan analisis sumber-sumber ilmiah berindeks. Perbincangan ini diharapkan dapat memberi kefahaman yang lebih dekat dengan realiti kehidupan serta menyumbang kepada pengukuhan amalan nilai-nilai akhlak al-Quran dalam kalangan masyarakat Islam masa kini.

2.0 METODOLOGI DAN REKA BENTUK KAJIAN

Artikel ini menggunakan pendekatan kajian konseptual dengan kaedah analisis dokumen terhadap sumber-sumber ilmiah berindeks. Sumber rujukan terdiri daripada artikel jurnal Scopus dan Web of Science, buku akademik terpilih serta karya klasik Islam yang relevan dengan topik akhlak dan al-Quran. Analisis dibuat secara tematik bagi mengenal pasti konsep, prinsip dan pendekatan al-Quran dalam pembentukan akhlak seorang Muslim.

Pendekatan konseptual dipilih kerana ia sesuai untuk menghuraikan idea, teori dan kerangka pemikiran berkaitan peranan al-Quran dalam pembinaan akhlak tanpa melibatkan pengumpulan data empirikal. Kaedah ini juga membolehkan pengkaji mensintesis pandangan para sarjana terdahulu dan kontemporari bagi menghasilkan satu kerangka perbincangan yang komprehensif.

3.0 KONSEP DAN PENDEKATAN

3.1 Konsep Akhlak Dalam Perspektif Al-Quran

Akhlak dalam Islam bukan sekadar tingkah laku luaran, tetapi cerminan hati dan keimanan yang mendalam. Firman Allah dalam Surah Al-Qalam (68:4) menyatakan: *“Dan sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang agung”*, menunjukkan bahawa Rasulullah SAW dijadikan contoh teladan tertinggi dalam akhlak. Selain itu, Allah SWT berfirman dalam Surah Al-Imran (3:110): *“Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang makruf, mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah”*, menegaskan bahawa akhlak seorang Muslim bukan hanya untuk diri sendiri, tetapi juga mencakupi tanggungjawab sosial.

Perkataan akhlak berasal daripada istilah Arab *khuluq*, yang merujuk kepada tabiat, perangai, dan sifat dalaman seseorang. Dari perspektif Islam, akhlak merangkumi dimensi zahir dan batin, di mana tingkah laku luaran mencerminkan keadaan dalaman jiwa seseorang. Al-Quran menekankan bahawa akhlak yang baik merupakan hasil daripada keimanan yang mantap dan kefahaman yang benar terhadap ajaran Islam (Al-Attas, 1991).

Al-Quran menggambarkan Rasulullah SAW sebagai model akhlak terbaik yang wajar dicontohi oleh umat manusia. Prinsip-prinsip akhlak yang ditekankan dalam al-Quran meliputi hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan sesama manusia, serta hubungan dengan alam sekitar. Nilai-nilai seperti kejujuran, amanah, keadilan, kesabaran, ihsan, dan kasih sayang merupakan asas utama kepada pembentukan akhlak Muslim (Hassan, 2016).

Selain itu, al-Quran juga mengaitkan akhlak dengan tanggungjawab sosial dan keadilan sejagat. Seorang Muslim yang berakhlak bukan sahaja menjaga hubungannya dengan Allah SWT, malah memainkan peranan aktif dalam membina keharmonian masyarakat. Firman Allah dalam Surah Al-Hujurat (49:13) menyatakan bahawa yang paling mulia di sisi Allah adalah orang yang paling bertaqwa, menekankan hubungan erat antara akhlak dan keimanan. Konsep akhlak dalam al-Quran bersifat menyeluruh dan tidak terhad kepada aspek individu semata-mata, tetapi turut menekankan peranan individu dalam masyarakat dan kebaikan sejagat.

3.2 Konsep Akhlak Menurut Ulama

Selain penekanan al-Quran, para ulama turut memberikan pandangan mendalam mengenai akhlak Muslim. Menurut Al-Attas (1991), akhlak merupakan tabiat atau perangai yang terbentuk daripada keimanan dan pengetahuan, di mana seseorang Muslim perlu membina keselarasan antara roh, minda, dan tingkah laku. Akhlak bukan sekadar adat atau budaya, tetapi ia berakar daripada ajaran Islam dan menuntut kesedaran dalaman yang mendalam.

Hassan (2016) menekankan bahawa pembinaan akhlak Muslim merangkumi dimensi individu dan sosial, yang bermula daripada hubungan dengan Allah SWT, diikuti dengan tanggungjawab terhadap masyarakat dan alam sekitar. Dengan kata lain, akhlak merupakan kerangka moral menyeluruh yang membimbing Muslim untuk berinteraksi dengan seimbang dalam semua aspek kehidupan.

Selain itu, Ibn Miskawayh dalam *Tahdhib al-Akhlaq* menegaskan bahawa pembentukan akhlak memerlukan pendidikan berterusan dan penyesuaian diri dengan nilai-nilai kebaikan, agar seseorang mencapai keseimbangan rohani dan sosial. Konsep ini selari dengan ajaran al-Quran yang menekankan integrasi antara iman, ilmu, dan amal (Al-Attas, 1991; Hassan, 2016).

3.3 Pendekatan Al-Quran Dalam Pembinaan Akhlak

Pendekatan al-Quran dalam membentuk akhlak seorang Muslim yang sejati dapat dilakukan melalui beberapa kaedah utama, iaitu: pendekatan al-Quran sebagai petunjuk dan kerangka moral, pendekatan tarbiyah melalui kisah dan teladan para nabi serta umat terdahulu, dan pendekatan melalui hubungan antara ibadah dan pembentukan akhlak. Pendekatan-pendekatan ini saling melengkapi, membimbing Muslim untuk membina sahsiah yang seimbang dari aspek rohani, intelek, dan sosial.

3.4 Pendekatan Al-Quran Sebagai Petunjuk Dan Kerangka Moral

Al-Quran diturunkan sebagai petunjuk bagi seluruh umat manusia dan menjadi sumber rujukan utama dalam menentukan nilai baik dan buruk. Firman Allah dalam Surah Al-Baqarah (2:2): *“Kitab (Al-Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa”* menunjukkan bahawa al-Quran memberikan panduan moral yang jelas untuk membimbing manusia ke arah kehidupan yang beretika dan berakhlak mulia. Prinsip-prinsip moral yang terkandung bersifat tetap, namun aplikasinya fleksibel dan sesuai dengan konteks zaman (Nasr, 2010). Para sarjana menegaskan bahawa al-Quran berfungsi sebagai asas pembentukan worldview Islam yang mempengaruhi pemikiran, sikap, dan tingkah laku seorang Muslim (Al-Attas, 1991). Dengan menjadikan al-Quran sebagai rujukan utama, individu Muslim dapat membentuk sistem nilai yang selari dengan tuntutan syariah dan maqasid Islam.

Al-Quran tidak hanya memberi panduan moral umum, tetapi juga menetapkan undang-undang Islam yang menyentuh kehidupan sosial, ekonomi dan keluarga, yang meliputi:

1. Larangan Riba dan Hutang

Firman Allah dalam Surah Al-Baqarah (2:275): *“Orang-orang yang makan riba tidak dapat berdiri melainkan seperti berdirinya orang yang kemasukan syaitan kerana penyakit gila. Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba”*.

Pengajaran akhlak: Mengajarkan kejujuran dalam urusan ekonomi, menghindari penindasan, dan berlaku adil dalam transaksi kewangan.

Firman Allah dalam Surah Al-Baqarah (2:282) menekankan kepentingan menulis hutang dan mengambil saksi: *“Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu bermuamalah tidak secara tunai untuk suatu waktu yang ditentukan, hendaklah kamu menulis...”*

Pengajaran akhlak: Membina integriti, amanah, dan ketelitian dalam urusan perniagaan dan kewangan.

2. Undang-Undang Perkahwinan dan Perceraian

Firman Allah dalam Surah An-Nisa (4:1): *“Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhanmu yang telah menciptakan kamu daripada seorang diri, dan daripadanya Allah menciptakan pasangannya”* menekankan asas hubungan keluarga.

Firman Allah dalam Surah Al-Baqarah (2:231): *“Apabila kamu menceraikan wanita, maka ceraikanlah mereka dengan cara yang baik dan janganlah kamu menghalang mereka dari menikah”*.

Pengajaran akhlak: Menekankan keadilan, kasih sayang, tanggungjawab, dan etika dalam hubungan keluarga.

3. Keadilan dan Peraturan Sosial

Firman Allah dalam Surah An-Nisa (4:58): *“Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanah kepada yang berhak menerimanya, dan apabila kamu menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil”*.

Pengajaran akhlak: Mengajar tanggungjawab sosial, amanah, dan menegakkan keadilan dalam masyarakat.

Dengan itu, al-Quran menegaskan kerangka moral yang menyeluruh; ia bukan sekadar prinsip umum, tetapi juga pedoman hidup yang praktikal bagi setiap insan. Dengan menghayati dan mengamalkan ayat-ayat suci ini, seorang Muslim dapat membina akhlak yang mulia, menegakkan keharmonian dalam masyarakat, menzahirkan keadilan dalam urusan ekonomi, dan memelihara kesejahteraan keluarga. Akhlak yang terpuji terbina daripada perpaduan iman yang teguh, ilmu yang mendalam, dan amal yang ikhlas, membimbing setiap insan menuju kehidupan yang seimbang, beretika, dan dirahmati Allah.

3.5 Pendekatan Tarbiah Melalui Kisah Dan Teladan

Salah satu pendekatan utama al-Quran dalam pembinaan akhlak ialah penggunaan kisah para nabi dan umat terdahulu. Kisah-kisah ini bukan sekadar naratif sejarah, tetapi mengandungi pengajaran moral dan teladan yang relevan untuk pembentukan sahsiah manusia. Pendekatan ini berkesan kerana ia menyentuh aspek emosi dan kognitif pembaca secara serentak (Ismail & Zainal, 2020).

Berikut adalah beberapa kisah utama yang mengandungi pengajaran akhlak yang boleh dihayati:

1. Kisah Nabi Yusuf AS (Surah Yusuf 12:4–101)

Nabi Yusuf dikurniakan kecantikan dan kedudukan istimewa, namun dibenci oleh saudara-saudaranya, dijual sebagai hamba, difitnah, dan dipenjarakan. Walau dalam kesusahan, beliau tetap sabar, jujur dan bertawakal.

Pengajaran akhlak: Kesabaran menghadapi ujian, kejujuran dan integriti, serta kemampuan mengampuni orang yang berbuat zalim.

2. Kisah Nabi Nuh AS (Surah Hud 11:25–48)

Nabi Nuh berdakwah kepada kaumnya yang kufur selama bertahun-tahun dan membina bahtera untuk menyelamatkan orang yang beriman daripada banjir besar.

Pengajaran akhlak: Ketabahan dalam berdakwah, keimanan teguh kepada Allah SWT, serta kejujuran dan tanggungjawab sosial.

3. Kisah Nabi Musa AS dan Firaun (Surah Al-Qasas 28:3–46)

Nabi Musa menentang Firaun yang zalim, menyampaikan dakwah, dan memimpin Bani Israel keluar dari penindasan.

Pengajaran akhlak: Keberanian menegakkan kebenaran, kesabaran menghadapi kezaliman, dan kepimpinan berasaskan prinsip moral dan etika.

4. Kisah Nabi Ibrahim AS (Surah Al-An'am 6:74–79; Surah As-Saffat 37:102)

Nabi Ibrahim menolak ajaran berhala, menyeru kepada tauhid, dan sanggup mengorbankan anaknya demi ketaatan kepada Allah.

Pengajaran akhlak: Keikhlasan dan ketakwaan kepada Allah, keberanian menegakkan prinsip kebenaran, serta pengorbanan dan ketabahan demi tujuan mulia.

5. Kisah Nabi Muhammad SAW (Surah Al-Ahzab 33:21)

Nabi Muhammad SAW dijadikan teladan akhlak terbaik bagi umat Islam, menunjukkan budi pekerti yang tinggi, kasih sayang, amanah dan keadilan dalam kehidupan seharian.

Pendekatan penceritaan ini berkesan kerana ia menyentuh aspek emosi dan kognitif pembaca secara serentak. Melalui kisah-kisah tersebut, al-Quran menonjolkan akibat positif daripada akhlak terpuji serta kesan buruk daripada akhlak tercela (Ismail & Zainal, 2020). Kisah para nabi mengajar nilai kesabaran, kejujuran, ketabahan, keadilan, dan keikhlasan. Mengutamakan kepentingan masyarakat, kesejahteraan bersama, dan mencontohi akhlak mulia dalam setiap aspek kehidupan.

3.6 Pendekatan Melalui Hubungan Ibadah Dan Pembentukan Akhlak

Melalui al-Quran, dapat difahami bahawa ibadah dan pembentukan akhlak saling berkait rapat. Ibadah membantu membimbing jiwa, membentuk disiplin diri, serta menanam kesedaran, keinsafan, dan keprihatinan dalam kehidupan seharian seorang Muslim. Dengan memahami dan mengamalkannya, seorang Muslim dapat hidup dengan akhlak yang mulia, seimbang, dan harmoni dalam hubungan dengan Allah, diri sendiri, dan masyarakat. Diantara Ibadah yang membentuk akhlak Muslim sejati yang disarankan di dalam al-Quran ialah:-

1. Pembentukan akhlak melalui Ibadah Solat

Firman Allah dalam Surah Al-Ankabut (29:45): *“Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu dari Kitab dan dirikanlah solat. Sesungguhnya solat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar”*.

Pengajaran akhlak: Solat mendidik disiplin, kesedaran moral, ketaatan ikhlas, dan pencegahan daripada maksiat.

2. Pembinaan akhlak melalui Zakat dan Bersedekah

Firman Allah dalam Surah Al-Baqarah (2:267): *“Hai orang-orang yang beriman, belanjakanlah (di jalan Allah) sebagian dari hasil yang baik yang kamu peroleh”*.

Pengajaran akhlak: Menanam sifat keprihatinan sosial, empati, dan tanggungjawab terhadap masyarakat serta kesejahteraan orang lain.

3. Ibadah Puasa (menahan diri)

Firman Allah dalam Surah Al-Baqarah (2:183): *“Wahai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertakwa”*.

Pengajaran akhlak: Mendidik kesabaran, ketahanan diri, pengendalian hawa nafsu, dan keinsafan terhadap diri sendiri dan orang lain.

4. Berbuat baik kepada ibu bapa

Allah swt telah berfirman dalam Surah Al-Isra (17:23-24): *“Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu tidak menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik kepada kedua ibu bapa. Jika salah seorang dari keduanya atau kedua-duanya sampai kepada umur tua dalam jagaanmu, maka janganlah kamu berkata kepada mereka sebarang perkataan kasar (walaupun sekadar ‘ah’) dan jangan pula kamu membentak mereka, tetapi ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia. Dan rendahkanlah dirimu kepada mereka berdua kerana belas kasihan dan kasih sayangmu, dan doakanlah: ‘Wahai Tuhanku! Rahmatilah mereka berdua sebagaimana mereka berdua telah mendidiku ketika kecil.’*”

Pengajaran akhlak: mengajar kita bahawa akhlak kepada ibu bapa bukan sekadar tindakan luar, tetapi melibatkan bahasa yang lemah lembut, penghormatan, belas kasihan dan doa ikhlas — bahkan ketika mereka sudah tua dan memerlukan penjagaan.

5. Mengasihi dan Memuliakan Anak Yatim

Firman Allah swt dalam surah Surah Al-Baqarah (2:220) *“Mereka bertanya kepadamu tentang anak-anak yatim; katakanlah: ‘Memperbaiki keadaan mereka adalah lebih baik’, dan jika kamu berkongsi hidup dengan mereka, maka mereka itu adalah saudara-saudaramu. Dan Allah mengetahui siapa yang cuba merosakkan harta mereka daripada siapa yang mahu memperbaikinya. Dan jika Allah mengkehendaki, nescaya Dia akan memusnahkan kamu; sesungguhnya Allah Maha Berkuasa dan Maha Bijaksana.”*

Pengajaran akhlak: menunjukkan bahawa Islam mengangkat tanggungjawab terhadap anak-anak yatim sebagai satu bentuk keprihatinan sosial dan rasa kekeluargaan, serta kualiti moral di mana harta dan hak mereka perlu dilindungi dengan penuh amanah.

6. Menghindari riak dan sombong

Firman Allah dalam Surah Al-Ma'un (107:1–3): *“Tahukah kamu orang yang mendustakan agama? Itulah orang yang menolak anak yatim dan tidak menganjurkan memberi makan orang miskin”*.

Pengajaran akhlak: Menghindari sifat riak, sombong, dan menggalakkan sifat rendah hati serta kejujuran dalam amal perbuatan.

7. Beribadah di malam hari dan sentiasa mengingati Allah

Firman Allah dalam Surah Al-Muzzammil (73:2–4): *“Berdirilah (untuk solat) pada sebagian malam, kecuali sedikit darinya, atau tambahilah, dan bacalah al-Quran dengan tartil”*.

Firman Allah dalam Surah Al-Ahzab (33:41): *“Wahai orang-orang yang beriman! Bersungguh-sungguhlah kamu mengingat Allah banyak-banyak”*.

Pengajaran akhlak: Membina kesedaran spiritual, ketaatan ikhlas, kepekaan rohani, dan keseimbangan dalam kehidupan.

Dengan penghayatan ibadah yang berlandaskan kefahaman al-Quran, seorang Muslim akan membentuk akhlak yang mulia. Ibadah dan akhlak menjadi dua elemen yang saling melengkapi, membimbing insan menuju kehidupan yang seimbang, beretika, dan penuh keberkatan.

4.0 PENGHAYATAN AL-QURAN DAN PEMBINAAN SAHSIAH MUSLIM

Penghayatan al-Quran merangkumi tiga aspek utama iaitu bacaan, kefahaman, dan pengamalan. Bacaan al-Quran yang konsisten dapat menenangkan jiwa dan

melembutkan hati, manakala kefahaman terhadap makna dan mesej al-Quran membantu individu mengenal tuntutan moral dan nilai Islam. Pengamalan ajaran al-Quran dalam kehidupan seharian pula membentuk sahsiah Muslim yang berintegriti, berakhlak mulia, dan harmoni.

Firman Allah dalam Surah Al-Baqarah (2:121):

Maksudnya: *“Orang-orang yang telah Kami beri al-Kitab, mereka membaca apa yang diturunkan kepadanya dengan bacaan yang sebenar; mereka beriman kepadanya. Dan orang-orang yang kafir kepada Kitab itu, mereka itulah orang-orang yang merugi.”*

Ayat ini menekankan kepentingan bacaan yang khusyuk dan tadabbur untuk memahami maksud al-Quran dengan penuh kesedaran.

Firman Allah dalam Surah Al-Imran (3:104):

Maksudnya: *“Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebaikan, menyuruh kepada yang makruf dan mencegah dari yang mungkar.”*

Ini menunjukkan bahawa kefahaman al-Quran mesti diterjemahkan ke dalam amal nyata untuk membentuk masyarakat yang harmoni dan akhlak individu yang mulia.

Firman Allah dalam Surah Al-Muzzammil (73:4):

Maksudnya: *“Dan bacalah al-Quran itu dengan perlahan-lahan dan tartil.”*

Perintah ini menekankan penghayatan melalui bacaan yang tertib, yang membuka hati dan memudahkan pemahaman serta pelaksanaan ajaran dalam kehidupan seharian.

Al-Quran bukan sekadar dibaca, tetapi perlu difahami dan diamalkan. Tadabbur dan amal membawa kepada sahsiah yang seimbang, membentuk insan yang beriman, berdisiplin, berempati, dan hidup dalam kesejahteraan rohani serta sosial.

5.0 IMPLIKASI PEMBENTUKAN AKHLAK BERDASARKAN AL-QURAN TERHADAP INDIVIDU DAN MASYARAKAT

Penghayatan al-Quran bukan sekadar amalan rohani, tetapi memberi kesan nyata terhadap pembangunan sahsiah Muslim, terutamanya dalam aspek akhlak, moral, dan tingkah laku sosial. Apabila nilai-nilai al-Quran diterapkan dalam kehidupan seharian, individu tidak hanya membentuk akhlak diri tetapi juga menyumbang kepada keharmonian keluarga dan masyarakat. Firman Allah dalam Surah Al-Baqarah (2:177):

Maksudnya: *"Bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat itu suatu kebajikan, tetapi kebajikan itu ialah beriman kepada Allah, hari kemudian, malaikat-malaikat, kitab-kitab, nabi-nabi, dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabat, anak yatim, orang miskin, musafir, dan orang yang meminta; mendirikan solat dan menunaikan zakat; dan orang-orang yang menepati janjinya apabila mereka membuat janji; dan orang-orang yang sabar dalam kesempitan, penderitaan, dan pada masa peperangan."*

Ayat ini menekankan bahawa akhlak yang seorang muslim sejati adalah hasil gabungan iman, amal, dan penghayatan al-Quran, yang memberi panduan praktikal untuk berinteraksi dengan masyarakat secara beretika dan bertanggungjawab dan berkasih sayang.

Kajian-kajian terdahulu menunjukkan bahawa penghayatan al-Quran memberikan kesan yang nyata terhadap akhlak dan pembentukan karakter individu, khususnya dalam kalangan pelajar Islam. Contohnya, penyelidikan oleh Ramadhan et al. (2023) mendapati bahawa prinsip-prinsip al-Quran dan Hadis memainkan peranan penting dalam membentuk moral dan karakter pelajar melalui penghayatan nilai tanggungjawab dan etika. Dalam konteks pendidikan, Ismail & Zainal (2020) menekankan bahawa pendidikan agama Islam yang berteraskan akidah dan akhlak membantu pelajar mengembangkan empati serta tingkah laku positif dalam interaksi sosial mereka.

Sementara itu, Sulaiman et al. (2022) menunjukkan bahawa program hafazan al-Quran dapat membentuk karakter religius pelajar secara sistematik, meningkatkan disiplin, rasa tanggungjawab, dan akhlak mulia. Kajian lain oleh Hassan et al. (2021) pula membuktikan bahawa bacaan al-Quran yang konsisten mampu menanam rasa syukur, mengurangkan tekanan, dan menyokong kesejahteraan rohani, yang seterusnya memberi kesan positif terhadap moral dan sikap individu. Tambahan pula, Rahman & Abdullah (2020) mendapati bahawa penglibatan aktif dengan al-Quran membina kecerdasan rohani pelajar, menjadi asas penting dalam membentuk sahsiah Muslim yang seimbang, bertanggungjawab, dan berakhlak mulia. Secara keseluruhannya, bukti-bukti ini menunjukkan bahawa penghayatan al-Quran bukan sekadar aktiviti ibadah, tetapi satu proses yang mendalam dalam pembentukan akhlak dan karakter yang berkualiti, memberi impak positif kepada kehidupan individu dan masyarakat.

6.0 KESIMPULAN

Al-Quran bukan sekadar kitab untuk dibaca. Ia panduan hidup yang membentuk akhlak dan sahsiah Muslim. Nilai moral, kisah para nabi, dan panduan ibadahnya membantu membina disiplin diri dan tanggungjawab terhadap orang lain. Menghayati al-Quran bermakna membiarkan kebaikan itu hadir dalam setiap tindakan harian. Akhlak mulia menjadi sebahagian daripada diri, bukan sekadar teori. Di tengah cabaran kehidupan moden, kembali kepada al-Quran sebagai panduan akhlak adalah penting. Memahami dan mengamalkan ajarannya membolehkan setiap Muslim hidup seimbang dan beretika.

Lebih daripada itu, setiap ayat yang dibaca dan diamalkan dapat menyalakan hati, meneguhkan iman, dan memberi inspirasi untuk terus berbuat kebaikan. Dengan meneladani akhlak Nabi Muhammad SAW, seperti kesabaran, kejujuran, kasih sayang, dan tanggungjawab sosial, pembaca diajak untuk sentiasa memperbaiki diri dan membentuk peribadi yang lebih mulia. Mengamalkan akhlak al-Quran bukan sahaja memperindah diri sendiri, tetapi juga memberi manfaat kepada keluarga, masyarakat, dan generasi akan datang. Semoga setiap langkah yang diambil berpandukan al-Quran membawa kesejahteraan, keharmonian, dan kebaikan yang berterusan dalam kehidupan.

Sumbangan Pengarang

Hassan, J., sebagai penulis tunggal menulis dan menyiapkan pengenalan, perbincangan penyusunan idea, metodologi dan hasil dapatan. Manakala, Mohd Khairuddin, A. F. I., Mothar Rijan, M. H. & Mohamad Sarif, M. N.; membuat semakan gaya bahasa dan penyuntingan draf akhir; serta membuat penyediaan keseluruhan artikel.

Penolakan Tuntutan

Manuskrip ini belum diterbitkan di tempat lain dan semua penulis telah bersetuju dengan penyerahannya dan mengisytiharkan tiada konflik kepentingan pada manuskrip.

RUJUKAN

- Abdullah, M. R., & Hassan, S. A. (2019). Akhlak dan pembangunan insan berteraskan al-Qur'an. *Al-Shajarah*, 24(2), 55–78.
- Al-Attas, S. M. N. (1991). *The Concept of Education in Islam: A Framework for Muslim Educational Thought*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Alwani, T. J. (2005). *The Qur'an and the Sunnah: The time-space factor*. Herndon: IIIT.
- Cook, M. (2015). Moral agency in Islamic ethics. *Journal of Religious Ethics*, 43(3), 497–522.
- Halstead, J. M. (2007). Islamic values: A distinctive framework for moral education? *Journal of Moral Education*, 36(3), 283–296.
- Hassan, A. (2016). Moral education and the Qur'anic approach. *Journal of Islamic Education Studies*, 8(2), 45–60.
- Hassan, F., et al. (2021). Impact of Quranic Recitation on Gratitude and Stress Reduction. *Journal of Psychology and Islamic Practices*.
- Hashim, R. (2012). Rethinking Islamic education in facing the challenges of the twenty-first century. *American Journal of Islamic Social Sciences*, 29(1), 1–15.
- Ibn Miskawayh. (2012). *Tahdhib al-Akhlaq*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Ismail, N., & Zainal, A. (2020). The Role of Quranic Values in Building Moral Character of Muslim Students. *International Journal of Islamic Studies*, 7(1), 45–60.

- Ismail, R., & Zainal, A. N. (2020). The role of the Qur'an in shaping Muslim character. *International Journal of Islamic Thought*, 18, 23–34.
- Ismail, R., & Zainal, A. (2020). The role of Qur'anic stories in moral education. *Journal of Islamic Education Studies*, 12(1), 33–50.
- Kamali, M. H. (2017). Ethical values in Islam and their contemporary relevance. *Islam and Civilisational Renewal*, 8(2), 145–160.
- Moten, A. R. (2014). Qur'anic worldview and moral development. *Intellectual Discourse*, 22(1), 1–18.
- Nasr, S. H. (2010). *Islam and the moral life*. New York: HarperOne.
- Nasr, S. H. (2010). *The Study Quran: A New Translation and Commentary*. New York: HarperOne.
- Ramadhan, F., Sulaiman, A., & Rahman, H. (2023). Impact of Quranic Teachings on Student Ethics and Behavior. *Maryam Sejahtera Journal of Education*.
- Rahman, M., & Abdullah, S. (2020). Exploring the Impact of Qur'anic Recitation on Spiritual Intelligence. *Suhuf Journal of Islamic Studies*.
- Rosnani Hashim. (2017). Character education from the Islamic worldview. *Journal of Ta'dib*, 22(2), 1–12.
- Salleh, M. S. (2013). The role of spirituality in human development. *Humanomics*, 29(3), 178–191.
- Sulaiman, A., et al. (2022). Religious Character Formation Through Quran Memorization Program. *International Journal of Islamic Studies*.
- Sahin, A. (2018). Education as compassion: Islamic pedagogy and moral formation. *British Journal of Religious Education*, 40(1), 1–14.
- Quran, Al-Baqarah (2:121). Quran, Al-Baqarah (2:177). Quran, Al-Imran (3:104). Quran, Al-Muzzammil (73:4). Quran, Al-Isra (17:23–24).