

TAHAP KESEDIAAN PELAJAR UNIMEL DALAM PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLEUNTUK PEMBELAJARAN SECARA ATAS TALIAN

**Nur Hazwani Abdul Wahi
Nurdiyana Tasripin
Zaleha Damanhuri
Universiti Melaka**

Corresponding Author's Email: nurhazwani@unimel.edu.my

Article History:

Received : 13 October 2022

Accepted : 2 November 2022

Published : 31 December 2022

ABSTRAK

Pembelajaran secara atas talian merupakan kaedah pembelajaran baru yang telah dilaksanakan di Malaysia sejak PKP dilaksanakan dan masih lagi diteruskan di beberapa peringkat pengajian termasuklah di institusi pengajian tinggi. Walaupun pembelajaran norma baru ini telah berlangsung selama beberapa semester namun masih ramai lagi pelajar yang baru pertama kali belajar secara atas talian ini terutamanya bagi pelajar semester pertama lepasan SPM. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan kepada pelajar Diploma Universiti Melaka (UNIMEL) yang rata-ratanya datang dari keluarga dengan kumpulan pendapatan B40. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap kesediaan pelajar dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian. Seramai 291 orang pelajar telah terlibat dalam kajian. Kajian ini adalah kajian kuantitatif berbentuk deskriptif yang menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Soal selidik dibangunkan menggunakan Google Form dan diisi oleh pelajar diploma. Data yang diperoleh adalah dari soal selidik dan tinjauan yang telah dijalankan. Kajian ini juga dapat membantu pensyarah mengurangkan tekanan dan beban kerja pelajar sepanjang pembelajaran atas talian berlangsung.

Kata Kunci : *Pembelajaran Secara Atas Talian, Aplikasi Google, Kaedah Pembelajaran.*

LEVEL OF PREPAREDNESS AND CHALLENGES OF USING GOOGLE APPLICATION FOR ONLINE LEARNING AMONG IPT STUDENTS

ABSTRACT

Online learning is a new method of learning which has been implemented in Malaysia since MCO (Movement Control Order) and is still used at many levels inclusive of institute of higher learning. Even though online learning has been implemented for several semesters, there are still students who are inadequate to the current norm of learning especially semester one students of SPM leaved. Thereby, this research is done among diploma students of University Melaka (UNIMEL), a majority of whom are from the B40 group. This research aims to study the readiness and the level of application in online learning. 291 students are involved in this research. This is a descriptive quantitative research that using questionnaire as the research instrument.

The students fill in the questionnaire using Google Form. Data is obtained from the questionnaire and observation. This research also helps lecturers decrease pressure and workload of students when learning online is in progress.

Keywords: *Online Learning, Google Applications, Learning Method.*

PENGENALAN

Bermula Mac 2020, kerajaan Malaysia telah mengumumkan mengenai penyebaran Pandemik Coronavirus (COVID-19). Hal ini menyebabkan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) COVID-19 telah dikeluarkan dan menyebabkan semua Institusi pengajian termasuk Universiti Melaka (UniMel) diarahkan tutup dan secara tidak langsung, pelajar-pelajar akan meneruskan pengajian mereka secara atas talian (*online class*) dan para pensyarah juga terpaksa menjalankan pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara *online* bagi memastikan *silibus* yang telah dirancang dapat dihabiskan sebelum semester pengajian berakhir.

Pembelajaran secara atas talian memerlukan persediaan yang teliti dalam memastikan proses pengajaran dan pembelajaran dapat dijalankan dengan teratur. Dalam hal ini, pendidik perlu mengambil langkah untuk menambahkan kandungan bahan pembelajaran secara atas talian untuk perkongsian bagi melancarkan penyampaian pengajaran (KPM, 2012).

TUJUAN KAJIAN

Tujuan utama kajian ini adalah untuk mengintegrasikan strategi pembelajaran melalui medium pembelajaran secara atas talian untuk memperbaiki pencapaian, minat dan meningkatkan motivasi pelajar dalam pelajaran. Pembelajaran atas talian ini menggunakan aplikasi google yang telah disediakan seperti *google meet*, *google classroom* dan sebagainya bertujuan untuk mempelbagaikan teknik pengajaran yang boleh dilaksanakan oleh guru. Keberkesanan pembelajaran atas talian ini bertujuan untuk meningkatkan pencapaian akademik, minat dan motivasi dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP). Ia juga diharapkan dapat meningkatkan pencapaian pelajar diperingkat diploma dalam mengenal pasti tahap kesiapan pelajar UniMel menggunakan aplikasi google dalam pembelajaran secara atas talian sepanjang waktu pandemik COVID-19 ini, pengkaji menetapkan

objektif kajian ini adalah:

1. Mengetahui tahap kesiapan pelajar UniMel dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian.

Manakala persoalan kajian pula adalah:

1. Apakah tahap kesiapan pelajar UniMel dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian?

SOROTAN LITERATUR

Pembelajaran atas talian

Ledakan dan perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi merupakan hasil daripada perkembangan dalam sistem yang mewujudkan kaedah pembelajaran atas talian (Saharia Ismail, Roslida Saad, et al., 2021). Ia selari dengan Sistem Pengurusan Pembelajaran (SPP) yang mempunyai ciri-ciri komunikasi termasuk mesej, email, dan laman perbincangan yang membolehkan pelajar berbincang dalam kalangan mereka (Habidin Nurul Fadly Habidin, et al., 2020).

Pembelajaran atas talian sarat dengan maklumat dan media yang berpusatkan pelajar. Pelajar bukan sahaja boleh memberikan pandangan atau bertanya lebih lanjut tentang sesuatu perkara tanpa dikongkong oleh perasaan malu dan rendah diri. Komunikasi dapat dijalankan semasa melakukan perbincangan dan bertukar pendapat antara pelajar dengan pelajar dan pelajar dengan guru. Pelbagai aktiviti menarik dapat dilakukan dalam kelas dengan penggunaan aplikasi google secara atas talian (Siti Joanna Matlan & Siti Mistima Maat, 2021).

Kelebihan pembelajaran secara atas talian ialah bebas daripada halangan atau kongkongan masa dan tempat untuk belajar, meningkatkan kaedah pembelajaran pelajar dan menyediakan bentuk pembelajaran yang berkesan jika dibandingkan dengan kaedah pembelajaran konvensional (Ibrahim, 2018). Selain itu, kelebihan pembelajaran atas talian ialah pelajar boleh menggunakan bahan pembelajaran pada bila-bila masa dan dimana sahaja mereka berada. Menurut Fazillah Mohamed Ismail & Tengku Nurhudah T. M. Khalib, 2020 pembelajaran lebih berkesan dapat dijalankan secara atas talian. Pelajar dapat belajar di dalam suasana yang selamat tanpa merasa malu untuk bertanya. Pelajar juga berpeluang belajar taju yang susah berulang kali sehingga pemahaman dicapai (Noorzana Khamis & Fatin Aliah, 2021).

Aplikasi Google

Menurut aplikasi google adalah alat yang disediakan oleh Google untuk memenuhi kehendak perniagaan, sekolah, agensi kerajaan dan pertubuhan-pertubuhan lain. Antara kemudahan yang disediakan oleh Aplikasi Google terdiri daripada enjin pencarian, perkhidmatan “*cloud storage*” iaitu Google Drive, perisian pengurusan office suit iaitu Google Dokumen termasuk pemprosesan kata seperti Microsoft Word, Persembahan Google-multimedia iaitu Microsoft Power Point, Google Spreadsheet iaitu program “*spread Sheet*” sama dengan Microsoft Excel dan gambar Google iaitu program reka bentuk grafik manakala rangkaian sosial disediakan melalui perkhidmatan (Google Plus). Selain itu, Google turut menyediakan Google Translate, Google Maps dan terkini dihasilkan Google Street.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2012), telah mengambil langkah proaktif dengan kerjasama YTL Communication juga telah menyediakan internet 4G tanpa wayar berkelajuan tinggi melalui projek 1 Bestari Net mulai tahun 2011. Projek ini membekalkan satu platform pembelajaran maya yang dikenali sebagai *Virtual learning Environment* (VLE) Frog kepada semua sekolah di Malaysia. VLE Frog adalah salah satu sistem web yang menyerupai dunia pendidikan sebenar dengan mengintergrasikan pendidikan konvensional dalam persekitaran maya. Ia menggunakan enjin pencarian Google yang boleh diakses dengan menggunakan komputer, telefon bimbit, tablet dan sebarang peranti elektronik yang mempunyai jaringaninternet.

Bilik Darjah Google (GC) diperlukan dalam pengajaran dan pembelajaran apabila ia melibatkan aktiviti pembelajaran yang berkaitan dengan komputer dan peranti mudah alih (Kumar & Bervell, 2019; Widodo, 2017). GC mempunyai fungsi untuk membantu pekerjaan guru dan pelajar, seperti laporan hasil pemerhatian; bertanya soalan/kuiz dalam talian, menyemak literatur dan sumber maklumat lain untuk mengukur kefahaman pelajar, merancang penyiasatan, menganalisis dan mentafsir data mencadangkan jawapan, menerangkan fenomena melalui esei pendek, membuat ramalan, dan menyampaikan keputusan.

Kesiediaan Pelajar

Penggunaan mana-mana platform digital atau aplikasi-aplikasi Google dalam pembelajaran secara atas talian perlu melibatkan pelajar dan guru dalam semua aktiviti PdP. (Mohd Fairuz Jafar, Zetty Akmar Amran & Mohd Faiz Mohd Yaakob, 2020). Bagi memastikan PdP masih dapat dijalankan sepanjang pandemik Covid-19 melanda, pihak KPM telah mengambil jalan inisiatif untuk meneruskan pembelajaran secara atas talian dengan menggunakan aplikasi Google yang sesuai. Menurut Siti Balqis Mahlan dan Muniroh Hamat (2020), kebanyakan pelajar masih tidak dapat menyesuaikan diri terhadap perubahan cara pembelajaran yang dijalankan dan perlu mengambil masa yang lama bagi pelajar menyesuaikan diri dengan PdP secara atas talian. Walau bagaimanapun, untuk memastikan pelajar-pelajar sentiasa bersedia dan sentiasa memberi komitmen yang menyeluruh, guru-guru harus memberi kata semangat, sokongan dan motivasi kepada pelajar bukan hanya sekadar melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan (Mohd Fairuz Jafar et al., 2020). Manakala menurut Zakaria et al. (2020) kebanyakan pelajar menjadi hilang fokus ketika belajar kerana tiada aktiviti pergerakan dijalankan dan menyebabkan mereka tidak bersedia menerima pembelajaran tersebut.

Namun begitu, Ugartini Magesvaran dan Zamri Mahamod (2022) telah menjalankan kajian mengenai tahap kesiediaan yang dihadapi pelajar sekolah menengah dalam pembelajaran Bahasa Melayu secara dalam talian menggunakan aplikasi Google Meet. Dapatan ini menunjukkan bahawa tahap kesiediaan pelajar berada ditahap yang sederhana dan memuaskan. Dapatan ini menunjukkan bahawa kesiediaan pelajar dipengaruhi oleh sikap pelajar yang masih tidak bersedia dengan perubahan sistem pembelajaran secara atas talian dengan menggunakan aplikasi Google. Untuk memastikan pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan menyeronokkan, pelantar digital seperti *Google Meet*, *Google Classroom*, *Zoom* dan sebagainya perlu dimantapkan dengan kebolehan penggunaan dari guru.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian yang dijalankan ini merupakan kajian berbentuk kuantitatif. Reka bentuk kajian ini adalah menggunakan kaedah tinjauan dan juga analisis secara deskriptif dan inferensi. Reka bentuk kajian merupakan panduan tentang pendekatan kaedah yang sesuai digunakan bagi sesuatu kajian (Rajikal & Mohd Isa Hamzah, 2020). Pengkaji mengumpul data untuk kajian ini dengan menggunakan satu set soal selidik yang telah diambil daripada penyelidik terdahulu berdasarkan bacaan literatur. Dalam konteks kajian ini, penganalisan data dilakukan melibatkan data berbentuk kuantitatif. Dapatan yang diperolehi daripada soal selidik yang telah diedarkan, pengkaji menggunakan perisian komputer Statistical Package for Social Science (SPSS) version 21 bagi menganalisis data. Analisis data merupakan satu langkah yang penting dalam melaksanakan kajian. Ia diperlukan untuk menukarkan bahan mentah kepada data yang memberi maklumat dalam mencapai objektif kajian. Ringkasan analisis data untuk mencapai objektif kajian boleh dilihat di dalam jadual 1.0

Jadual 1.0
Reka Bentuk Kaedah Menganalisis data

Objektif Kajian	Persoalan Kajian	Hipotesis Kajian	Kaedah Mengutip Data	Kaedah Penganalisis Data.
1. Mengenal pasti tahap kesediaan pelajar KUIM dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian,	Apakah kesediaan KUIM penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian?	tahap pelajar dalam kesediaan KUIM dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian.	Terdapat tahap yang tinggi kesediaan pelajar dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian.	Soal selidik (Min, Mod, Kekerapan dan Peratusan)

Populasi dan Sampel Kajian

Kajian ini menggunakan persampelan bertujuan (*Purposive Sampling*) dan sampel yang digunakan merupakan pelajar diploma di Universiti Melaka.

Persampelan bertujuan memberi tumpuan kepada ciri-ciri yang tertentu dan sesuai dengan objektif kajian yang dijalankan. Setelah mendapat maklumat sebenar mengenai populasi kajian, pengkaji telah merujuk kepada sampel Krejcie dan Morgan (1970) untuk menentukan bilangan saiz sampel yang diperlukan berdasarkan populasi

Jadual 2.0

Jadual Krejcie, Robert V, dan Morgan yang Menunjukkan Kadar Penentuan Jumlah Sampel Daripada Populasi

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3500	346
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	354
35	32	150	108	360	186	1100	285	5000	357
40	36	160	113	380	191	1200	291	6000	361
45	40	180	118	400	196	1300	297	7000	364
50	44	190	123	420	201	1400	302	8000	367
55	48	200	127	440	205	1500	306	9000	368
60	52	210	132	460	210	1600	310	10000	370
65	56	220	136	480	214	1700	313	15000	375
70	59	230	140	500	217	1800	317	20000	377
75	63	240	144	550	226	1100	320	30000	379
80	66	250	148	600	234	2000	322	40000	380
85	70	260	152	650	242	2200	327	50000	381
90	73	270	155	700	248	2400	331	75000	382
95	76	270	155	750	254	2600	335	1000000	384

Nota: “N” adalah Saiz Populasi, “S” adalah Saiz Sampel
Sumber: Krejcie dan Morgan (1970)

Berdasarkan Jadual 2.0 penepatan saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970), saiz sampel kajian bagi populasi pelajar diploma UNIMEL adalah sebanyak 1200 orang pelajar. Oleh itu, sebanyak 291 borang soal selidik telah diedarkan kepada responden yang merupakan pelajar diploma di UNIMEL.

Dapatan Kajian

Analisis Data : Latar belakang responden

Seramai 291 orang pelajar UNIMEL telah menjawab borang soal selidik yang diedarkan melalui atas talian. Huraian analisis data bagi Bahagian A (latar belakang responden) dimulai dengan jantina, semester pengajian, dan umur pelajar.

Jadual 3.0
Taburan Responden Mengikut Jantina

Jantina	Kekerapan (f)	Peratusan (%)
Lelaki	10	3.4
Perempuan	281	96.6
Jumlah	291	100

Jadual 3.0 menunjukkan seramai 291 orang responden kajian yang telah terlibat dalam kajian ini. 10 orang responden kajian adalah lelaki yang mewakili 3.4 %. Dan manakala 281 responden kajian adalah perempuan yang mewakili 96.6%.

Jadual 4.0
Taburan Responden Mengikut Semester Pengajian

Semester Pengajian	Kekerapan (f)	Peratusan (%)
1-2	61	21.0
3-4	189	64.9
5-6	41	14.1
Jumlah	291	100.00

Jadual 4.0 menunjukkan taburan kekerapan semester pengajian responden kajian yang dikaji. Seramai 61 orang responden dari semester 1 hingga 2 dengan peratusan kekerapan sebanyak 21.0%. Manakala responden dari semester 3 hingga 4 seramai 189 orang responden dengan peratusan kekerapannya sebanyak 64.9%. Bagi semester 5 hingga 6 pula adalah seramai 41 orang responden dengan peratusan sebanyak 14.1%.

Jadual 5.0
Taburan Responden mengikut Umur

Umur Responden	Kekerapan (f)	Peratusan (%)
19 tahun	242	83.2
20 tahun	27	9.3
21 tahun	17	5.8
22 tahun	5	1.7
Jumlah	291	100.00

Jadual 5.0 pula menunjukkan kekerapan umur responden kajian. Dapatan menunjukkan responden yang berumur 19 tahun seramai 242 orang dengan peratusannya sebanyak 83.2%. Manakala responden yang berumur 20 tahun mempunyai seramai 27 orang iaitu 9.3% serta responden yang berumur 21 tahun seramai 17 orang (5.8%) dan responden yang berumur 22 tahun seramai 5 orang (1.7%).

Ujian Deskriptif Berdasarkan Persoalan Kajian

Bahagian ini membincangkan mengenai jawapan kepada persoalan kajian yang telah diwujudkan. Soalan kajian yang akan diuraikan oleh pengkaji dalam bahagian ini iaitu (i) tahap kesiediaan pelajar terhadap penggunaan aplikasi google dalam pembelajaran secara atas talian.

Persoalan Kajian: Apakah Tahap Kesiediaan Pelajar KUIM Dalam Penggunaan Aplikasi Google Untuk Pembelajaran Secara Atas Talian?

Jadual 6.0

Min dan sisihan Piawai Tahap Kesiediaan Pelajar KUIM dalam Penggunaan Aplikasi Google Untuk Pembelajaran Secara Atas Talian

Bil	Item	Sisihan Piawai	Skor Min	Tahap
1.	Saya mempunyai komputer sendiri yang boleh mengakses internet.	0.814	4.41	Tinggi
2.	Saya berpendapat bahawa platform Google Meet berguna untuk pengajian.	0.806	4.35	Tinggi
3.	Saya bersedia menerima pembelajaran dalam talian dengan menggunakan platform Google Meet	0.910	4.11	Tinggi
4.	Saya suka perbincangan atas dalam talian dengan menggunakan platform Google Meet	0.879	4.05	Tinggi
5.	Saya bersedia berkomunikasi dengan pensyarah dan rakan kuliah melalui audio dan video semasa pembelajaran dalam talian	0.902	3.94	Tinggi
6.	Saya selalu menyemak pengumuman yang dibuat oleh pensyarah melalui WhatsApp atau e-mel sebelum perbincangan dalam talian	0.718	4.25	Tinggi
7.	Saya bersedia menggunakan online tools seperti Google Drive dan Dropbox semasa PdPc dalam talian	0.918	3.46	Tinggi
8.	Saya mempunyai motivasi dan rasa ingin tahu untuk mempelajari sesuatu yang baharu melalui pembelajaran dalam talian	0.826	3.98	Tinggi

9.	Saya tidak begitu menghiraukan untuk meneroka pembelajaran dalam talian yang ditugaskan oleh pensyarah	1.203	2.65	Sederhana
10.	Saya mempunyai bilik yang khusus yang dilengkapi dengan kemudahan internet di rumah	1.237	3.40	Sederhana
11.	Saya malas untuk mencuba menggunakan platform Google Meet untuk PdP dalam talian	1.011	1.95	Rendah
12.	Saya tahu menggunakan platform seperti Google Meet dan Google Classroom semasa PdP dalam talian	0.743	4.46	Tinggi
13.	Saya bersifat konsisten dan tidak mudah putus asa dengan perubahan teknologi yang mewajibkan pembelajaran dalam talian	0.785	4.01	Tinggi
14.	Saya melibatkan diri secara aktif semasa pelaksanaan PdP dalam talian dengan memberi pandangan melalui forum atau chat	0.805	3.94	Tinggi

Berdasarkan Jadual 6.0 diatas menunjukkan nilai min bagi tahap kesediaan pelajar KUIM dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian berada di tahap yang sederhana tinggi dan rendah. Dapatan menunjukkan terdapat 11 item yang berada ditahap tinggi. Manakala dua item berada ditahap yang sederhana dan satu item berada di tahap yang rendah.

Bagi item yang paling tinggi menunjukkan adalah ‘Saya tahu menggunakan platform seperti Google Meet dan Google Classroom semasa PdP dalam talian’ dengan nilai min 4.46. Ia diikuti dengan item ‘Saya mempunyai komputer sendiri yang boleh mengakses internet’ dengan nilai min 4.41. Seterusnya ‘Saya berpendapat bahawa platform Google Meet berguna untuk pengajian’ dengan mencatatkan nilai min sebanyak 4.35 dan item ‘Saya selalu menyemak pengumuman yang dibuat oleh pensyarah melalui WhatsApp atau e-mel sebelum perbincangan dalam talian’ mencatatkan nilai min 4.25.

Seterusnya, bagi item ‘Saya bersedia menerima pembelajaran dalam talian dengan menggunakan platform Google Meet’ dengan nilai min sebanyak 4.11 dan item ‘Saya sukaperbincangan atas dalam talian dengan menggunakan platform Google Meet’ dengan nilai min sebanyak 4.05. Seterusnya bagi item ‘Saya bersifat konsisten dan tidak mudah putus asa dengan perubahan teknologi yang mewajibkan pembelajaran dalam talian’ mencatatkan nilai min 4.01 dan item ‘Saya mempunyai motivasi dan rasa ingin tahu untuk mempelajari sesuatu yang baharu melalui pembelajaran dalam talian’ menunjukkan nilai min sebanyak 3.98.

Manakala bagi item ‘Saya bersedia berkomunikasi dengan pensyarah dan rakan kuliah melalui audio dan video semasa pembelajaran dalam talian’ dan ‘Saya melibatkan diri secara aktif semasa pelaksanaan PdP dalam talian dengan memberi pandangan melalui forum atau chat’ masing-masing mencatatkan nilai min yang sama iaitu 3.94 dan akhir sekali item ‘Saya bersedia menggunakan online tools seperti Google Drive dan Dropbox semasa PdP dalam talian’ menunjukkan nilai min sebanyak 3.46.

Seterusnya terdapat dua item yang menunjukkan berada di tahap yang sederhana iaitu item ‘Saya mempunyai bilik yang khusus yang dilengkapi dengan kemudahan internet di rumah’ menunjukkan nilai min sebanyak 3.40 dan item ‘Saya tidak begitu menghiraukan untuk meneroka pembelajaran dalam talian yang ditugaskan oleh pensyarah’ mempunyai nilai 2.65. Akhir sekali item yang menunjukkan tahap yang rendah adalah ‘Saya malas untuk mencuba menggunakan platform Google Meet untuk PdP dalam talian’ dengan nilai min 1.95.

Perbincangan Hasil kajian

Hasil kajian yang dibincangkan dalam bahagian ini menyentuh kepada persoalan kajian yang utama iaitu apakah tahap kesediaan pelajar KUIM dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian?

Perbincangan Persoalan

Persoalan pertama adalah untuk mengetahui apakah tahap kesediaan pelajar KUIM dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian. Sebanyak 14 soalan yang telah dinilai oleh pelajar diploma KUIM untuk mengetahui tahap kesediaan pelajar dalam kajian ini. Dapatan kajian menunjukkan min tertinggi kajian adalah 4.46 iaitu bagi item soal selidik ‘Saya tahu menggunakan platform seperti Google Meet dan Google Classroom semasa PdP dalam talian’. Hasil kajian mendapati bahawa 163 daripada 291 orang responden bersetuju bahawa mereka mengetahui menggunakan aplikasi google seperti google meet dan google classroom. Keputusan ini menunjukkan majoriti pelajar tahu dan bersedia untuk menjalankan proses PdP secara atas talian. Manakala min terendah merujuk kepada item 11 iaitu ‘Saya malas untuk mencuba menggunakan platform Google Meet untuk PdP dalam talian’ dengan nilai min 1.95. terdapat 4 orang responden menunjukkan bahawa terdapat juga pelajar yang malas untuk meneroka dalam penggunaan aplikasi google.

Keputusan kajian ini disokong oleh beberapa kajian yang lain bagi melihat kesediaan pelajar dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian. Kajian-kajian yang menyokong hubungan positif ialah kajian yang telah dijalankan oleh Nik Sarina Nik Md Salleh, Roseliza Hamid, Khadijah Abdul Rahman, Iffah Farzana Zainal Abidin dan Amirah Syarwarshah Zawawi (2022), yang menyatakan dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara atas talian ini guru perlu mengambil kira setiap kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman untuk memastikan guru-guru dan pelajar sentiasa dalam keadaan bersedia bersikap positif.

Di samping itu, tahap kesediaan yang sederhana hasil daripada laporan yang menunjukkan sikap pelajar yang malas untuk meneroka dalam penggunaan aplikasi google bertepatan dengan pendapat Hapini Awang et al., (2019) yang menyatakan pembelajaran secara atas talian dengan menggunakan aplikasi google meet merupakan perkara yang masih baru untuk pelajar dan guru. Oleh itu, pelajar masih belum membuat penerokaan secara meluas walaupun

telah dijelaskan mengenai kelebihan yang akan didapati jika pembelajaran dijalankan secara virtual. Di samping itu, kajian Fitriiningtiyas', Umamah dan Sumardi (2019) juga menunjukkan 85 peratus pelajar yang masih tidak tahu dan belum pernah menggunakan aplikasi google Classroom secara lebih mendalam terhadap proses pengajaran dan pembelajaran.

Cadangan

Berdasarkan hasil dapatan kajian secara menyeluruh, beberapa cadangan untuk kajian lanjutan boleh dijalankan pada masa akan datang. Hal ini boleh dijadikan sebagai rujukan kepada penyelidik luar berkenaan dengan kesiediaan dan cabaran yang dihadapi oleh pelajar dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian. Antara cadangan kajian lanjutan adalah:

Cadangan pertama agar memperluaskan lagi taburan kajian ini kepada semua pelajar IPTS dan IPTA di Malaysia. Hal ini dapat memberikan gambaran dan maklumat yang lebih jelas mengenai kesiediaan dan cabaran pelajar dalam penggunaan aplikasi google. Cadangan kedua adalah memperluaskan penglibatan skop kajian ini bukan sahaja melibatkan pelajar-pelajar IPT tetapi kepada semua pelajar-pelajar sekolah. Hal ini dapat memberikan gambaran dan maklumat mengenai perbezaan kesiediaan dan cabaran yang dihadapi oleh pelajar dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian.

Cadangan ketiga adalah menambah pemboleh ubah kajian dengan mengkaji tahap motivasi pelajar dalam penggunaan aplikasi google untuk pembelajaran secara atas talian. Tahap motivasi ini akan memberikan gambaran dan maklumat kepada pengkaji mengenai sokongan dan dorongan yang diperolehi oleh pelajar dalam pembelajaran secara atas talian.

Cadangan keempat, bahan pengajaran yang dibekalkan kepada guru dan pelajar perlu penambahbaikan dari segi perisian yang lebih interaktif, nota yang lebih menarik dan latihan berbentuk esei lebih banyak. Bahan pengajaran yang dimuat naik secara atas talian perlulah dihasilkan dengan menggunakan perisian animasi yang lebih baik seperti *Macromedia* dan *Adobe Flash*.

KESIMPULAN

Kajian ini merumuskan bahawa pelajar yang mengikuti pembelajaran menggunakan kaedah pembelajaran secara atas talian dapat memberi impak yang positif kepada pelajar. Keadaan ini dapat dilihat apabila kesiediaan pelajar dalam menghadapi norma baharu sewaktu pendamik COVID-19 melanda dunia. Selain itu, hasil kajian mendapati cabaran yang dihadapi oleh pelajar sewaktu menggunakan aplikasi google sewaktu proses pembelajaran dijalankan kurang dihadapi oleh pelajar. Hal ini menunjukkan bahawa penggunaan aplikasi google dapat dijalankan dengan baik untuk pelajar pada masa kini dalam membantu perkembangan pembelajaran dan meningkatkan motivasi pelajar dalam pembelajaran. Akhir sekali, dalam bab ini, pengkaji telah memberi beberapa cadangan kajian lanjutan untuk kajian pada masa akan datang.

BIBLIOGRAFI

- Saharia Ismail, Roslida Saad, Noor Adawiyah Ahmad Radzi, Nor Ainee Idris, & Noorizda Emellia Mohd Aziz. (2021). Tahap penggunaan inovasi teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dalam pengajaran dan pembelajaran (PDP) pensyarah Kolej Universiti Islam Melaka. *Jurnal 'Ulwan*, 6(2), 173–194.
- Saharia Ismail, Roslida Saad, Noor Adawiyah Ahmad Radzi, Nor Ainee Idris, & Noorizda Emellia Mohd Aziz. (2021). Tahap penggunaan inovasi teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dalam pengajaran dan pembelajaran (PDP) pensyarah Kolej Universiti Islam Melaka. *Jurnal 'Ulwan*, 6(2), 173–194.
- Hapini Awang, Zahurin Mat Aji, Wan Rozaini Sheik Osman, Aidayani Abdul Nasir, Mazzlida Mat Deli, & Wan Yusof Wan Hamat. (2019). Virtual Learning Environment (VLE) implementation strategy: An analysis of practicality for Google Classroom implementation in Malaysian schools. *Journal of Educational Research & Indigenous Studies*, 2(1), 1–16.
- Nik Sarina Nik Md Salleh, Roseliza Hamid, Khadijah Abdul Rahman, Iffah Farzana Zainal Abidin, & Amirah Syarwarshah Zawawi. (2022). Learning flexibility and environmental changes with the advent of online learning during COVID-19 pandemic. *Jurnal Intelek*, 17(1). <https://doi.org/10.24191/ji.v17i1.15901>
- Rajikal, W., & Mohd Isa Hamzah. (2020). Kajian Sistematis Pengajaran Abad Ke-21 (Pak21) Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI). *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 4(2), 103–113.
- Siti Joanna Matlan, & Siti Mistima Maat. (2021). Penggunaan aplikasi Quizizz sebagai alternatif penilaian formatif dalam pengajaran dan pembelajaran Matematik. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(4), 217–227.
- Siti Balqis Mahlan, & Muniroh Hamat. (2020). *Pengajaran dan pembelajaran dalam talian semasa perintah kawalan pergerakan*. Shah Alam: SIG: E-Learning@ CS, 14–22