

HUBUNGAN ANTARA KETAGIHAN INTERNET DENGAN GAYA PEMBELAJARAN DALAM KALANGAN PELAJAR UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA (UiTM) JENGKA CAWANGAN PAHANG

Nur Anisha Syafiqah Rostan Effendi & Siti Aishah Yahya
Kolej Universiti Islam Melaka

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji ketagihan internet mempengaruhi terhadap gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar. Metodologi yang digunakan adalah kuantitatif iaitu tinjauan melalui soal selidik. Kaedah persampelan pula pengkaji memilih persampelan secara rawak dalam kalangan pelajar UiTM Jengka, Cawangan Pahang. Seramai 43 orang yang dipilih untuk dijadikan responden. Instrumen yang digunakan adalah *Internet Addiction Test (IAT)* oleh Kimberly Young (1998) bagi mengkaji ketagihan internet dan untuk gaya pembelajaran instrumen yang digunakan adalah *Index Learning Styles (ILS)*. Data-data yang diperoleh telah dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS Versi 23)*. Hasil kajian mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara ketagihan internet mengikut jantina dan umur, tidak terdapat perbezaan antara gaya pembelajaran dengan jumlah jam belajar serta tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap ketagihan internet dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang. Hal ini menunjukkan bahawa ketagihan internet itu tidak mempengaruhi gaya pembelajaran seseorang pelajar.

Kata kunci: *Ketagihan internet, gaya pembelajaran, pendidikan*

RELATIONSHIP BETWEEN INTERNET ADDICTION AND LEARNING STYLES AMONG STUDENTS OF UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA (UiTM) JENGKA, PAHANG

ABSTRACT

As a result of the increasing capacity the internet, learning styles can also be affected. By that, the research of the study just to look the internet addiction scale influence or not to learning style of student. Reasearcher uses quantitative methods is survey through the questionnaire. The sampling method reasearcher used is random sampling among the students UiTM Jengka Cawangan Pahang. 43 student were selected as respondents. The reasearcher used instrument is Internet Addiction Test (IAT) Inventory and Index Learning Styles (ILS) Inventory. Data were analyzed using Statistical Package For Social Science (SPSS Version 23). The results found that there was a not significant difference between internet addiction with gender and age, there was no difference between the learning style and the number of hours among students and next, there no significant relationship between internet addiction scale and learning style among UiTM Jengka Cawangan Pahang student. This showed that internet addiction does not influence the learning styles students.

Keywords: *internet addiction, learning styles, education*

PENGENALAN

Pada era globalisasi, internet merupakan salah satu alat yang penting untuk melakukan segala hal terutama dalam berkomunikasi serta mengakses maklumat dengan mudah, cepat dan pantas tidak kira dimana kita berada. Malah ianya juga boleh menghubungkan dunia tanpa batas dan sempadan. Di samping itu kehadiran teknologi internet ini dapat membuka peluang baru kepada masyarakat untuk

berinteraksi dengan lebih mudah walaupun berada di luar bandar (Suzlina & Jamaludin, 2016). Kemudahan internet sangat berguna kepada masyarakat terutama untuk mencari maklumat dan itulah merupakan kemudahan pada masa kini. Di seluruh dunia, kebanyakannya institusi pengajian tinggi (IPT) memerlukan internet agar pelajar tidak ketinggalan dengan teknologi terkini serta menjadikannya sebagai sumber rujukan untuk mencari maklumat bagi pembelajaran. Malah ciptaan teknologi yang canggih ini memberi impak yang besar kepada kepesatan pembangunan sehingga membawa dunia ke alaf baru.

Sehubungan dengan itu, sesetengah masyarakat telah mengambil kesempatan keatas kemudahan internet. Malah ianya boleh digunakan oleh semua peringkat umur bagi tujuan mereka sendiri. Akan tetapi ketagihan internet ini boleh menyebabkan masyarakat menghabiskan masa dengan teknologi sahaja. Jika tidak terkawal ia akan mengubah kehidupan harian seseorang. Gejala ketagihan internet ini bukan sahaja berlaku dalam golongan remaja atau orang tua tetapi berlaku juga pada kanak-kanak dan ini boleh menyebabkan masalah sosial serta psikologi. Cara untuk mengetahui simptom ketagihan internet ini adalah menggunakannya dengan tempoh yang lama iaitu leka dan keterlaluan sehingga mengabaikan tugas seharian. Ianya boleh berlaku masalah sosial sehingga merosakkan individu contohnya adalah kurang berinteraksi dengan persekitaran, keluarga boleh berpecah belah dan sebagainya.

Di samping itu, seorang pelajar mesti mempunyai gaya pembelajarannya yang tersendiri dan ia dapat membantu untuk mengenali situasi pembelajaran serta dapat mempertingkatkan prestasi dalam pembelajaran (Dunn dan Stevenson, 1997). Manakala, bagi pendidikan pula ianya merupakan satu proses yang kompleks dengan melibatkan dua pihak iaitu pelajar serta persekitaran belajar. Setiap pelajar mempunyai cara pembelajaran yang tersendiri dan ianya merupakan cara untuk memahami proses pembelajaran agar maklumat yang diperolehi itu dapat dikekalkan. Setiap individu mempunyai kemahiran yang berbeza dalam memproses maklumat serta gaya pembelajaran yang digunakan tidak sama dengan antara satu sama lain kerana individu itu mempunyai perbezaan dari segi penerimaan serta memproses sebarang maklumat.

Permasalahan Kajian

Penggunaan internet semakin meningkat terutama golongan remaja yang masih belajar kerana mereka memerlukan bahan rujukan untuk melaksanakan tugas. Namun kemudahan tersebut boleh menyebabkan remaja cenderung untuk menggunakannya dengan kerap kerana mudah untuk didapati dimana-mana. Malah zaman sekarang juga, penggunaan telefon bimbit itu telah menjadi satu kewajipan bagi masyarakat untuk berhubung dengan orang lain ataupun memerolehi sebarang maklumat. Tetapi ketagihan internet boleh mempengaruhi gaya pembelajaran kerana penggunaan internet yang kerap menyebabkan pelajar sukar untuk memberi tumpuan pada pelajaran.

Menurut Awang Koding dan Zunaidah (2018), mendapati bahawa penggunaan internet yang kerap adalah daripada kalangan pelajar universiti kerana mereka mencari maklumat untuk dijadikan sebagai sumber rujukan. Pada masa kini maklumat mudah untuk diperolehi dengan menggunakan internet. Namun, hal ini tidak disedari oleh mereka bahawanya penggunaan internet yang kerap boleh menyebabkan ketagihan samada mendorong kearah positif atau negatif. Mungkin permulaannya bertujuan untuk mencari maklumat sahaja tetapi jika mereka mengakses laman hiburan lebih lama ianya akan menjadi ketagih sekiranya tidak dikawal.

Manakala kajian Nohazlina, Abdul Malek, Ahmad Fauzi dan Wan Marzuki (2012), mengatakan bahawa ketagihan internet iaitu *facebook* boleh memberi impak yang buruk terhadap kesihatan manakala melayari laman web serta bermain permainan *online* boleh menjejaskan fungsi otak. Dapatan kajiannya telah menunjukkan bahawa orang yang gemar dengan facebook berada di tahap yang kedua iaitu tahap yang sederhana.

Gaya pembelajaran yang ada dalam diri setiap pelajar adalah penting kerana ia boleh membantu dalam pencapaian akademik yang cemerlang. Menurut Meor Ibrahim Kamaruddin dan Assaadah Mohamad (2011), gaya pembelajaran adalah faktor utama yang akan menentukan kejayaan serta kegagalan seseorang pelajar.

Menurut kajian Rdouan Faizi, Abdellatif & Raddouance (2013), mengatakan bahawa ada sesetengah orang mengkritik dan mempersoalkan tentang kesahihan media sosial terutamanya dalam persekitaran dan pembelajaran. Malah mengatakan bahawa media sosial merupakan alat yang boleh

menghalang pelajar daripada belajar serta boleh memusnahkan perana tradisional antara guru dan pelajar.

Walaupun teknologi semakin canggih dan dapat memudahkan manusia untuk mencari sebarang maklumat akan tetapi ianya juga boleh mendatangkan keburukan sekiranya tidak digunakan dengan berhikmah. Malah boleh menyebabkan pembelajaran semakin merosot jika penggunaan internet tiada batasan.

Objektif Kajian

1. Mengkaji perbezaan ketagihan internet dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang mengikut umur.
2. Mengkaji perbezaan ketagihan internet dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang mengikut jantina.
3. Mengkaji perbezaan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang mengikut jumlah jam belajar.
4. Mengenalpasti hubungan antara ketagihan internet dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang.

Hipotesis Kajian

1. Tidak terdapat perbezaan antara ketagihan internet dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang mengikut umur.
2. Tidak terdapat perbezaan ketagihan internet dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang mengikut jantina.
3. Tidak terdapat perbezaan antara gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang mengikut jumlah jam belajar.
4. Terdapat hubungan antara ketagihan internet dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang.

SOROTAN KAJIAN

Menurut kajian Suzlina dan Jamaludin (2016) yang bertajuk “Tahap Pengetahuan Kemahiran Dan Sikap Guru Sekolah Menengah Terhadap Penggunaan Web 2.0 Dalam Pengajaran Bahasa Melayu” telah menfokuskan tentang penggunaan Web 2.0 dalam proses pembelajaran Bahasa Melayu. Selain itu, kajian ini mengkaji pengetahuan para guru dalam penggunaan teknologi yang kian canggih. Maka hasil kajian telah menunjukkan bahawa keberkesanan penggunaan Web 2.0 terhadap pelajar adalah pada tahap yang tinggi kerana pengkaji berpendapat bahawa penggunaan media sosial dalam proses pembelajaran sangat membantu untuk memperluaskan ilmu.

Menurut kajian Johari dan Raja Shahrina (2012) iaitu “Ketagihan Penggunaan Internet Di Kalangan Remaja Sekolah Tingkatan 4 Di Bandaraya Johor Bahru” telah mengkaji tentang ketagihan internet yang berlaku dalam kalangan pelajar dan pengkaji lebih menfokuskan pelajar tingkatan 4 di Johor Bahru. Selain itu, kajian ini juga ada menyatakan tentang kebaikan dan keburukan internet untuk pelajar malah pengkaji dapat mengetahui laman web yang sering digunakan oleh pelajar. Hasil kajian yang diperolehi adalah penggunaan internet dalam kalangan pelajar adalah pada tahap tinggi serta aplikasi lawan web sosial ini juga mendapat perhatian ramai pelajar.

Selain itu, kajian yang dibawa oleh Naquih, Shahrizam, Dharsigah, Nurhidayu dan Abdul Hafiz (2017), yang bertajuk “Impak Negetif Teknologi Moden Dalam Kehidupan Dan Perkembangan Kanak-Kanak Hingga Usia Remaja”. Kajian ini mengatakan bahawa teknologi yang terkawal akan memberikan impak yang negetif kepada kanak-kanak kerana abad 21 adalah zaman teknologi yang semakin maju. Jika ianya tidak dikawal maka kanak-kanak akan mengalami perkembangan yang tidak sihat kerana mereka tidak terdedah dengan interaksi dan perkembangan sosial.

Kajian yang dilakukan oleh Rohaila Yusof, Norasmah dan Faridah (2005) iaitu “Strategi Pembelajaran Pengalaman Berasaskan Model Kolb Dalam Pendidikan Perakauanan” mengkaji tentang gaya pembelajaran pelajar terhadap peningkatan kemahiran kognitif dengan cara gaya pembelajaran Model Kolb. Namun kajian ini telah menyatakan bahawa gaya pembelajaran Model Kolb tersebut tidak memberi apa-apa kesan kerana pelajar menggunakan kaedah pembelajaran mereka

sendiri. Bagi pelajar, mereka lebih memahami sekiranya tidak menggunakan teknik mana-mana model atau teori.

Kajian yang dilaksanakan oleh Noreliana (2012) yang bertajuk “Kesan Penggunaan Multimedia Dalam Kalangan Pelajar Politeknik Yang Berbeza Gaya Kognitif”. Dalam kajian yang dilaksanakan, pengkaji menfokuskan tentang proses pengajaran dan pembelajaran dalam kelas yang mengatakan bahawa konsep dan gambaran yang disampaikan kurang memberi maklumat sepenuhnya kepada pelajar. Hal ini kerana masalah yang utama oleh pelajar adalah kesukaran untuk memahami teori-teori kerana menggunakan kaedah yang lama iaitu buku teks semata-mata. Menurut Ramlah (2003), sistem pembelajaran yang lama telah menghalang pelajar untuk memperluaskan serta mengembangkan potensi yang ada pada diri pelajar melalui cara, teknik serta gaya yang tersendiri.

Kajian oleh Vishranti dan Prafulla (2016) iaitu “Penggunaan Media Dalam Pendidikan: Kesan Positif Dan Negatif Dalam Kalangan Pelajar” mengatakan bahawa setiap media sosial mempunyai kesan yang positif dan negatif teritamanya dalam pendidikan. Namun setiap individu yang menggunakan media sosial perlulah menitikberatkan tentang penggunaan masa. Kemajuan akademik perlulah diambil perhatian yang serius agar dapat menjauhkan aspek negatif supaya lebih mempengaruhi pembelajaran pelajar. Kajian ini menunjukkan bahawa penggunaan media tidak mempengaruhi pembelajaran seseorang malah ianya dapat membantu sekiranya pelajar dapat menggunakannya kearah kebaikan.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif tinjauan melalui soal selidik yang diedarkan kepada responden. Sampel kajian terdiri daripada 43 orang iaitu pelajar-pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang yang dipilih secara rawak. Bagi penentuan sampel ini adalah merujuk jadual Krejcie dan Morgan (1990).

Instrumen Kajian

Instrumen kajian bagi soal selidik yang diedarkan kepada responden mengandungi tiga bahagian iaitu bahagian a merupakan latar belakang responden. Bahagian b pula merupakan soal selidik ketagihan internet yang dicipta oleh Kimberly Young (2004). Bagi bahagian c adalah soal selidik *Index Of Learning Styles (ILS)* yang dicipta oleh B.A.Solaman dan R.M.Felder.

HASIL KAJIAN

Hasil kajian dibahagikan kepada dua iaitu hasil kajian deskriptif dan hasil kajian infrensi.

Hasil Analisis Deskriptif

Taburan responden mengikut demografi merupakan perkara yang penting kerana responden yang dikaji itu adalah subjek yang digunakan bagi menentukan hasil kajian. Kajian ini dijalankan di UiTM Jengka melibatkan beberapa orang pelajar yang dipilih secara rawak. Maka pengkaji memperolehi responden seramai 43 orang.

Taburan Demografi Responden

Demografi yang dinyatakan dalam soal selidik yang diedarkan kepada responden terlibat adalah jantina, bidang pengajian, umur, agama, etnik dan jumlah jam belajar. Soalan yang dinyatakan adalah berbentuk umum dan tidak spesifik kepada sesuatu perkara. Oleh itu, seramai 43 orang pelajar yang telah menjadi responden dalam kajian yang dilakukan di UiTM Jengka Cawangan Pahang.

Jadual 1 menunjukkan taburan responden berdasarkan jantina. Kajian ini melibatkan seramai 43 orang responden. Pengkaji memilih responden secara rawak dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang. Daripada jumlah tersebut seramai 14 orang (32.6%) terdiri daripada responden lelaki dan perempuan pula seramai 29 orang (67.4%).

Jadual 1 : Taburan Demografi Berdasarkan Jantina

Jantina	N	%
Lelaki	14	32.6
Perempuan	29	67.4

Berdasarkan jadual 2, menunjukkan taburan responden mengikut bidang pengajian di UiTM. Seramai 6 orang (14.0%) terdiri daripada pengajian Diploma Kejuruteraan Awam manakala Diploma Pengurusan Pejabat seramai 29 orang (67.4%). Bagi pengajian Diploma Sukan dan Ijazah Sistem Pejabat adalah sama iaitu 4 orang sahaja (9.3%).

Jadual 2 : Taburan Demografi Berdasarkan Bidang Pengajian

Bidang Pengajian	N	%
Diploma Kejuruteraan Awam	6	14.0
Diploma Pengurusan Pejabat	29	67.4
Diploma Sukan	4	9.3
Ijazah Sistem Pejabat	4	9.3

Jadual di bawah menunjukkan taburan responden berdasarkan umur yang terdiri daripada 43 orang. Seramai 14 orang (32%) yang berumur 19 tahun kebawah, manakala 20 tahun dengan 21 tahun seramai 12 orang (27.9%). Bagi umur 22 tahun, responden hanya 3 orang (7.0%) dan 23 tahun ke atas paling sedikit iaitu 2 orang (4.7%).

Jadual 3 : Taburan Demografi Berdasarkan Umur

Umur	N	%
19 tahun kebawah	14	32.0
20 tahun	12	27.9
21 tahun	12	27.9
22 tahun	3	7.0
23 tahun ke atas	2	4.7

Jadual 4 menunjukkan taburan responden berdasarkan agama dan etnik yang terdiri daripada 43 orang pelajar UiTM. Bagi yang beragama Islam, seramai 40 orang (93%) dan Kristian seramai 3 orang sahaja (7.0%). Manakala untuk etnik pula, orang Melayu seramai 40 orang (93.0%) dan bagi Bumiputera Sabah hanya 3 orang responden (7.0%).

Jadual 4 : Taburan Demografi Berdasarkan Agama dan Etnik

Agama	N	%
Islam	40	93.0
Kristian	3	7.0

Etnik	N
Melayu	40
93.0	
Bumiputera Sabah	3
7.0	

Berdasarkan jadual 5, dapatan kajian bagi taburan responden mengikut jumlah jam belajar sehari adalah seramai 10 orang (23.3%) yang belajar 2 jam sehari. Manakala bagi 3 jam, seramai 16

orang (37.3%) dan 4 jam pula seramai 11 orang (25.6%). Untuk 5 jam, hanya 6 orang (14.0%) sahaja menggunakan masa ini untuk belajar.

Jadual 5 : Taburan Demografi Berdasarkan Jumlah Jam Belajar Sehari

Jumlah Jam Belajar Sehari %	N
2 jam	10
3 jam	16
4 jam	11
5 jam	6

Hasil Analisis Inferensi

Hipotesis 1 : Tidak terdapat perbezaan ketagihan internet dalam kalangan pelajar UiTM mengikut jantina.

Jadual 6 : Keputusan Ujian-t Bagi Tahap Ketagihan Internet Mengikut Jantina

Jantina	N	Min	t	df	sig.
Lelaki	14	63.21	-1.024	41	.312
Perempuan	29	67.45			

Berdasarkan jadual diatas, nilai bagi ujian-t adalah -1.024 ($t = -1.024$). Didapati darjah kebebasan (df) pula ialah 41 dan nilai kebarangkalian yang digunakan untuk menentukan signifikannya adalah .312 yang diuji dengan aras keyakinan .05. Nilai min bagi lelaki adalah 63.21 manakala perempuan pula 67.45. Oleh itu, dapat dinyatakan bahawa tidak terdapat perbezaan ketagihan internet antara kedua-dua jantina iaitu lelaki dan perempuan [$t_{(41)} = -1.024, p < .05$]. Hipotesis yang dibina diterima

Hipotesis 2 : Tidak terdapat perbezaan ketagihan internet dalam kalangan pelajar UiTM mengikut umur.

Jadual 7 : Keputusan Anova Bagi Ketagihan Internet Mengikut Umur

	JKD	df	MKD	F	sig.
Antara Kumpulan	264.279	4	66.070	.385	.818
Dalam Kumpulan	6522.512	38	171.645		

Keputusan analisis Anova satu hala seperti yang dilampirkan dalam jadual 7 menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara ketagihan internet mengikut umur [$F_{(4,38)} = .385, P > .05$]. Hal ini kerana, aras signifikan didapati lebih tinggi daripada nilai .05. Maka hasil kajian ini mendapati tidak terdapat perbezaan diantara ketagihan internet mengikut umur dalam kalangan pelajar UiTM. Oleh itu, hipotesis yang dibina diterima.

Hipotesis 3 : Tidak terdapat perbezaan antara gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM mengikut jumlah jam belajar.

Jadual 8 : Keputusan Anova Bagi Gaya Pembelajaran Mengikut Jumlah Jam Belajar Sehari

	JKD	df	MKD	F	sig.
Antara Kumpulan	307.380	3	102.460	.617	.608
Dalam Kumpulan	6479.411	39	166.1.39		

Ujian Anova digunakan bagi menguji hipotesis yang dibina iaitu berkenaan dengan gaya pembelajaran mengikut jumlah jam belajar sehari. Jadual diatas, menunjukkan keputusan analisis Anova satu hala bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan mengenai gaya pembelajaran

mengikut jumlah jam belajar sehari [$F(3,38) = .385, p > .05$] kerana aras signifikan didapati lebih tinggi daripada nilai .05. Oleh itu, hasil kajian mendapati bahawa hipotesis yang dibina diterima kerana tidak terdapat perbezaan gaya pembelajaran mengikut jumlah jam belajar sehari.

Hipotesis 4 : Terdapat hubungan antara tahap ketagihan internet dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM.

Jadual 9 : Keputusan Korelasi Bagi Ketagihan Internet Dengan Gaya Pembelajaran

Pembolehubah Pembelajaran	Gaya
Tahap Ketagihan Internet	.050

Ujian korelasi digunakan untuk menguji hipotesis yang dibina oleh pengkaji berkenaan dengan hubungan ketagihan internet dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar. Maka jadual diatas, menunjukkan hasil analisis yang diperolehi iaitu .050 ($r = .050$) dan nilai kebarangkalian adalah .752 yang diuji dengan aras keyakinan .01. Oleh itu, hipotesis ini tidak diterima kerana tidak terdapat hubungan antara ketagihan internet dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar, [$r_{(43)} = .050, p > .01$].

PERBINCANGAN

Hasil daripada data deskriptif yang telah dianalisis menunjukkan jantina perempuan merupakan responden yang paling tinggi berbanding lelaki. Hal ini menunjukkan bahawa pelajar di UiTM Jengka Cawangan Pahang lebih kebanyakannya adalah pelajar perempuan. Selain itu, berdasarkan hasil kajian mengikut bidang pengajian menunjukkan responden daripada bidang Diploma Pengurusan Pejabat yang paling tinggi. Bagi kategori umur menunjukkan bahawa 20 dan 21 tahun adalah paling tinggi berbanding yang lain dan kebanyakannya daripada responden tersebut adalah beragama Islam serta berbangsa melayu. Setiap pelajar mempunyai jumlah jam belajar yang tersendiri dan kebanyakannya pelajar hanya belajar tiga jam sehari.

Tidak Terdapat Perbezaan Ketagihan Internet Dalam Kalangan Pelajar UiTM Mengikut Jantina

Hasil kajian mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara ketagihan internet mengikut jantina. Nilai min antara lelaki dan perempuan tidak mempunyai perbezaan yang ketara dimana nilai min bagi lelaki adalah 63.21 dan perempuan pula sebanyak 67.45. Maka dengan nilai min ini menunjukkan bahawa pelajar lelaki dan pelajar perempuan tidak mempunyai perbezaan yang tinggi dalam ketagihan internet. Maka hipotesis ini diterima.

Hasil kajian ini selari dengan kajian yang dilakukan oleh Rickless, Ferlis dan Habibie (2014) iaitu tidak terdapat perbezaan ketagihan internet mengikut umur dalam kalangan pelajar. Kajian itu mengatakan bahawa 40 remaja adalah penggunaan internet yang tinggi dan 8 remaja dalam kategori yang kritikal. Hal ini menunjukkan bahawa ketagihan internet tersebut tidak berdasarkan jantina semata-mata. Kedua-duanya boleh menyebabkan ketagihan internet yang melampau sekiranya tidak dihadkan.

Tidak Terdapat Perbezaan Ketagihan Internet Dalam Kalangan Pelajar UiTM Mengikut Umur

Keputusan analisis yang diperolehi menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan ketagihan internet mengikut umur dalam kalangan pelajar UiTM. Sehubungan dengan ini, bagi ketagihan internet ianya tidak melihat kepada kategori umur. Golongan muda atau tua boleh terjebak dengan ketagihan internet yang melampau jika tidak dikawal. Maka pengkaji dapat merumuskan bahawa nilai ujian Anova kerana aras signifikan didapati lebih tinggi daripada nilai .05. Maka hipotesis ini diterima.

Dapatan kajian ini bertentangan dengan kajian yang dilakukan oleh Awang Koding dan Zunaidah (2018) iaitu ketagihan internet berdasarkan umur. Dapatan yang diperolehi itu menyatakan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan pada ketagihan internet mengikut umur. Hal ini menunjukkan bahawa, golongan dewasa lebih cenderung mengalami ketagihan internet kerana

dapatan kajiannya mengatakan golongan yang lebih ramai adalah berumur 22 hingga 24 tahun. Malah sekiranya umur makin meningkat maka ketagihan internet juga turut meningkat.

Tidak Terdapat Perbezaan Gaya Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar UiTM Mengikut Jumlah Jam Belajar

Dapatan kajian analisis yang diperolehi menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan gaya pembelajaran mengikut jumlah jam belajar sehari dalam kalangan pelajar UiTM. Hal ini kerana, pelajar mempunyai cara tersendiri dalam pembelajaran mereka. Maka pengkaji dapat merumuskan bahawa gaya pembelajaran yang baik tidak semestinya mengikut jumlah jam belajar yang paling banyak akan tetapi cara pembelajaran yang dikendalikan oleh individu tersebut. Oleh itu, hipotesis ini diterima.

Dapatan kajian ini bertentangan dengan kajian yang dilakukan oleh Nur Sofurah, Maziana Mohamed dan Rosfaslzilah iaitu pembelajaran mengikut jumlah jam belajar. Pelajar yang cemerlang belajar mengikut jadual waktu terutama dalam mendisiplinkan diri agar pembelajaran lebih sistematik. Hal ini menunjukkan bahawa pelajar yang telah menetapkan jadual waktunya untuk belajar memberi kesan terhadap pembelajarannya.

Terdapat Hubungan Antara Ketagihan Internet Dengan Gaya Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar UiTM

Keputusan yang didapati menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan antara ketagihan internet dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM. Hal ini kerana, ketagihan internet tidak mempengaruhi gaya pembelajaran seseorang. Sekiranya pelajar tersebut bijak menguruskan masa belajarnya maka ketagihan internet tidak akan mempengaruhi pembelajarannya. Hasil kajian yang diperolehi adalah 0.050 bagi nilai korelasi dan nilai keberangkalian adalah .752 yang diuji dengan aras signifikan .01. maka hipotesis itu ditolak kerana tidak terdapat hubungan antara ketagihan internet dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM.

Dapatan kajian ini bertentangan dengan kajian Rickless, Ferlis dan Habibie (2014) iaitu mengenai penggunaan internet dan kesannya terhadap kesejahteraan subjektif dalam kalangan remaja. Hasil kajian yang diperolehi itu menunjukkan bahawa penggunaan internet hanya mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kesejahteraan subjektif remaja. Sehubungan dengan itu, dapatan kajian menyatakan bahawa ketagihan internet seseorang tidaklah mempengaruhi gaya pembelajaran. Sekiranya seseorang pelajar itu bijak mengendalikan pembelajarannya berkemungkinan ketagihan internetnya akan tinggi.

CADANGAN KAJIAN

Kajian ini berkaitan dengan ketagihan internet dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang. Bagi pengkaji akan datang, kajian mengenai ketagihan internet perlulah diteruskan kerana pada abad ke-21 teknologi makin canggih sehingga menjadi tabiat bagi golongan kanak-kanak hingga golongan tua. Sehubungan dengan itu, ada beberapa cadangan yang dikemukakan sebagai panduan kepada pengkaji akan datang sekiranya berminat untuk meneruskan mengkaji tentang tajuk ini.

Cadangan pengkaji yang pertama, sekiranya ada pengkaji lain yang ingin menjalankan kajian tentang tajuk ini diharapkan agar dapat memperluaskan lagi responden kepada beberapa golongan. Tidak perlu tertumpu kepada satu golongan sahaja. Kebiasaannya pengkaji-pengkaji lepas melakukan kajian hanya untuk pelajar sahaja. Hal ini boleh memberikan manfaat kepada pengkaji sekiranya tidak tertumpu kepada satu golongan semata-mata. Adanya responden dari pelbagai golongan, pengkaji dapat melihat sudut berbeza terutama dari segi faktor bagi golongan yang dipilih.

Selain itu, pengkaji akan datang perlulah menggunakan soal selidik yang mudah difahami serta mempunyai item yang sedikit agar data yang dikumpul lebih tepat dan jitu supaya dapat menepati objektif kajian yang telah dinyatakan. Malah, pengkaji juga boleh menambah pembolehubah bebas supaya dapat mengumpul maklumat dengan mudah.

Kesimpulannya, dengan cadangan yang dikemukakan ini dapat memberi manfaat serta rujukan kepada sesiapa sahaja yang memerlukan. Malah cadangan yang diberi itu hanyalah untuk

pengkaji akan datang supaya membuat kajian dengan lebih meluas dan memperolehi maklumat dengan mudah.

KESIMPULAN

Zaman makin berubah, makin canggih seiring dengan peredaran waktu. Teknologi masa kini adalah perkara yang kita tidak mampu halang akan perkembangannya. Cuma kita yang sepatutnya bijak untuk menguruskannya, jika tidak ianya akan memberi satu bencana buat diri kita. Malah pendidikan juga telah menggunakan media untuk mencari sebarang maklumat kerana pada masa kini maklumat hanya dihujung jari.

Secara keseluruhannya, kajian ini telah menerangkan hasil kajian yang telah dijalankan. Sehubungan dengan itu, dapatlah dirumuskan bahawa ketagihan internet tidak mempunyai hubungan dengan gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UiTM Jengka Cawangan Pahang kerana ketagihan internet itu atas individu sendiri untuk menguruskannya. Malah ketagihan internet juga tidak memberi apa-apa kesan kepada gaya pembelajaran seseorang pelajar. Setiap individu mempunyai cara yang tersendiri dalam pembelajaran dan ianya tidak dipengaruhi oleh ketagihan internet.

Oleh itu, pengkaji berharap kajian ini dapat membantu pihak pengkaji akan datang yang berminat untuk melaksanakan kajian tentang ketagihan internet dengan gaya pembelajaran ataupun mana-mana pihak yang ingin membuat sebagai rujukan.

RUJUKAN

- Ahmad Johari & Hanisah Abdullah. *Gaya Pembelajaran Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Tahun Tiga UTM Skudai, Johor*. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Awang Koding & Zunaidah (2018). *Hubungan Antara Ketagihan Internet Dengan Pencapaian Akademik Dalam Kalangan Pelajar Universiti Malaysia Terengganu (UMT)*. Universiti Malaysia Terengganu.
- Che Ghani, Mai Shihah, Arasinah, Zaliza & Ridzuan (2016). *Amalan Gaya Pembelajaran Pelajar Cemerlang Di Politik Seberang Perai: Kajian Pelajar Malaysia Berdasarkan Model Fefler Silverman*. Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Dunn, R. & Stevenson, J.M (1997). *Teaching Diverse College Students To Study A Learning Style Prescription*. *College Student Journal*. 31(3), 333-339.
- Jafry Mohd Daud (2017). *Kesan Intergrasi Model Salmon Dan Teori Konstruktivisme Lima Fasa Needham Terhadap Pencapaian Dan Sikap Pelajar Dalam E-Pembelajaran Sains Komputer*. Fakulti Seni Komputer Dan Industri Kreatif Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Johari Hassan & Raja Shahrin (2012). *Ketagihan Penggunaan Internet Di Kalangan Remaja Sekolah Tingkatan 4 Di Bandaraya Johor Bahru*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Kamsani Md Saad (2012). *Hubungan Gaya Pembelajaran Dengan Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Komunikasi Di Maktab Mahmud, Alor Setar Kedah*. Sarjana Sastera (Pengajian Islam). Universiti Utara Malaysia.
- Mohamad Zaki (2012). *Gaya Pembelajaran Yang Dominan Dalam Kalangan Pelajar Di Institusi Kemahiran Mara Johor Bahru*. Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Meor Ibrahim & Assaadah Mohamad (2011). *Kajian Gaya Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar UTM*. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Naquih, Shahrizam, Dharsigah, Nurhidayu & Abdul Hafiz (2017). *Impak Negetif Teknologi Moden Dalam Kehidupan Dan Perkembangan Kanak-Kanak Hingga Usia Remaja Universiti Teknologi Malaysia*.
- Nohazlina, Abdul Malek, Ahmad Fauzi & Wan Marzuki (2012). *Ketagihan Facebook Dalam Kalangan Pelajar Sekolah*. *Jurnal Bitara* Vol. 5 (2012) ISSN 1394-7176.

- Norelliana Md Sharif (2012). Kesan Penggunaan Multimedia Dalam Kalangan Pelajar Politeknik Yang Berbeza Gaya Kognitif. Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Nur Sofurah, Maziana Mohamed dan Rosfaszlizah. *Gaya Pembelajaran Pelajar Cemerlang: Satu Kajian Dalam Membantu Meningkatkan Kualiti Pembelajaran Fakulti Pendidikan Teknikal. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.*
- Ramlah, J., Shahabuddin Hashim dan Mahani Razali. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bentong : PTS Publications and Distributors.
- Rdouan Faizi, Abdellatif & Raddouance (2013). Exploring The Potential Benefits Of Using Social Media In Education. ENSIAS, Mohammed V Souissi University, Rabat Morocco.
- Rickless Das & Ferlis Bullare (2014). *Penggunaan Internet Dan Kesannya Terhadap Kesejahteraan Subjektif Dalam Kalangan Remaja: Perbandingan Peranan Tanggungjawab Jenis-Jenis Gaya Keibubapaan*. Fakulti Psikologi Dan Pendidikan Universiti Malaysia Sabah.
- Rohaila Yusof, Norasmah Othman & Faridah Karim (2005). *Strategi Pembelajaran Pengalaman Berasaskan Model Kolb Dalam Pendidikan Perakaunan*. Jurnal Pendidikan 30 (2005) 113-128.
- Suzlina Hilwani Baharuddin Tahap Pengetahuan (2016), *Kemahiran Dan Sikap Guru Sekolah Menengah Terhadap Penggunaan Web 2.0 Dalam Pengajaran Bahasa Melayu*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Vishranti dan Prafulla (2016). *Use Of Media In Education: Positive And Negative Impact On The Students*. International Journal On Recent And Innovation Trends In Computing And Communication.

BIODATA

Nur Anisha Syafiqah Rostan Effendi merupakan alumni Sarjana Muda Psikologi di Fakulti Sains Sosial (FSS), Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM). Emel: n.anishasyafiqah@gmail.com

Siti Aishah Yahya merupakan pensyarah di Fakulti Sains Sosial (FSS), Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM). Penulis juga sedang melanjutkan pengajian ke peringkat Doktor Falsafah (Ph.D) di Universiti Kebangsaan Malaysia. Emel: sitiaishah@kuim.edu.my