

## PENGAMALAN HISBAH DALAM PENGURUSAN DISIPLIN PELAJAR

**Muslihah Binti Mazlan**

[muslihah@kuim.edu.my](mailto:muslihah@kuim.edu.my)

Fakulti Keilmuan Islam, Kolej Universiti Islam Melaka

**Siti Nur Afiqah Binti Shafie**

Fakulti Keilmuan Islam, Kolej Universiti Islam Melaka

**Noor Azizah Binti Jakaria**

Fakulti Keilmuan Islam, Kolej Universiti Islam Melaka

### Abstrak

Hisbah adalah merupakan suatu sistem pengawasan yang melibatkan proses pengawasan dalaman dalam memastikan al-amr bi ma'ruf wa al-nahy an-al-munkar (menyeru ke arah kebaikan dan mencegah kemungkaran). Proses ini penting dalam membina kesedaran berakhlak dalam kalangan pelajar khususnya di institusi pendidikan Islam. Kertas kerja ini berhasrat meneliti pengamalan hisbah dalam kaedah pengurusan disiplin pelajar. Penelitian terhadap kajian serta karya terdahulu yang dijalankan mendapati amalan hisbah memberi kesan terhadap pengurusan disiplin pelajar. Hal ini kerana amalan hisbah merangkumi tiga aspek utama iaitu akidah iaitu *musyaratah* (perjanjian hati), syariah iaitu *muraqabah* (pemerhatian tingkah laku) dan *muhasabat* (memperhitungkan diri) dan akhlak iaitu *mu'aqabah* (peneguhan rohani), *mujahadah* (penentangan nafsu) dan *mu'atabah* (pembersihan jiwa) mampu memberi kesan terhadap pembentukan disiplin pelajar.

**Kata kunci:** Hisbah, Pengurusan Disiplin, Institusi Pendidikan Islam

## PRACTICE OF HISBAH IN STUDENT DISCIPLINE MANAGEMENT

### Abstract

Hisbah is a system of supervision that involves the process of internal supervision in ensuring al-amr bi ma'ruf wa al-nahy an-al-munkar (calling for goodness and preventing evil). This process is important in building moral awareness among students, especially in Islamic educational institutions. This paper aims to examine the practice of hisbah in student discipline management methods. A study of previous studies and works found that the practice of hisbah affects the management of student discipline. This is because the practice of hisbah includes three main aspects, namely aqidah, namely musyaratah (agreement of the heart), syariah, namely muraqabah (observation of behavior) and muhasabat (counting oneself) and akhlaq, namely mu'aqabah (spiritual affirmation), mujahadah (resistance to lust) and mu'atabah (purification of the soul) is able to affect the formation of student discipline.

**Keywords:** Hisbah, Disciplinary Management, Islamic Educational Institutions

### 1.0 PENGENALAN

Pengurusan Islam merupakan satu sistem yang bersifat universal dan berakar umbi daripada paradigma Islam (Azrin Ibrahim, 2015). Ia bertitik tolak daripada konsep tauhid iaitu Allah SWT adalah satu-satunya Tuhan bagi seluruh alam. Pengurusan dalam bahasa Arab berasal daripada dabbara yudabbir di mana masing bermaksud memikirkan implikasi sesuatu dan melihat kepada akibat sesuatu perkara (Ibn Manzur, 1997:282). Muhammad Abdullah al-Buraey (1990) menegaskan walaupun tiada perkataan khusus tentang pengurusan mahupun pentadbiran dalam al-Quran, namun penggunaan perkataan yadabbir dalam bahasa Arab merujuk kepada mengarah, mengendalikan, mengurus, melaksanakan, mengemudi, mengatur, mengurus dengan baik dan mengendalikan urusan-urusan perniagaan.

Oleh yang demikian definisi pengurusan Islam yang dikemukakan oleh Muhammad Syukri Salleh (2000) adalah pengurusan terhadap setiap aspek kehidupan manusia sebagai memenuhi fungsi hamba dan khalifah Allah SWT dengan menggunakan segala peralatan yang selari dengan Islam. Ia juga mencakupi perhubungan sesama manusia dan sumber alam (hablum minannas) serta hubungan menegak antara Allah SWT dan manusia (hablum minallah). Definisi ini dilihat selari dengan pandangan yang dikemukakan oleh Mohd Affandi Hassan (1992) yang mengemukakan pengurusan Islam adalah merupakan pemenuhan amanah keinsanan di antara Tuhan dan manusia yang mana manusia selaku hamba dan khalifah-Nya mestilah melaksanakan amal soleh berasaskan prinsip kerjasama dan syura dalam aktiviti pengurusan. Berdasarkan definisi pengurusan Islam yang diketengahkan ini, dapat disimpulkan bahawa pengurusan Islam perlu bersih daripada sebarang aktiviti negatif dan ketidakadilan, baik di peringkat individu, keluarga mahupun masyarakat. Matlamat akhir pengurusan Islam ini adalah untuk mendapatkan keredhaan Allah SWT (Azrin Ibrahim, 2015).

Bagi mencapai matlamat ini, kesemua perkara yang diperlukan dalam pengurusan seperti niat, objektif, pelaksanaan, matlamat dan natijahnya perlulah seiring dengan falsafah dan tuntutan syariat Islam. Manusia selaku pelaksana pengurusan Islam haruslah melakukan aktiviti-aktiviti pengurusan mengikut apa-apa yang telah digariskan oleh syariat Islam dan menjadikan al-Quran dan al-Sunnah sebagai rujukan utama. Panel Akademi Pengurusan Islam YaPEIM (2005), telah menggariskan tujuh elemen yang perlu ada dalam melaksanakan proses pengurusan secara Islam iaitu bermula dengan niat, perancangan, pelaksanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan atau pengawalan dan penilaian. Hisbah merupakan salah satu mekanisme pengurusan yang memperlengkap fungsi pengawasan. Ia selaras dengan matlamatnya untuk menyahut seruan al-amr bi al-ma'ruf wa al-nahy 'an al-munkar. Fungsi pengawasan yang dimainkan tidak hanya terbatas kepada institusi hisbah, bahkan ia memainkan peranan besar dalam memastikan setiap dimensi kehidupan manusia sentiasa terarah untuk melakukan kebaikan dan mencegah daripada kemungkaran (Azrin Ibrahim, 2015). Amalan hisbah ini dapat menyedarkan manusia tentang tanggungjawab memelihara hal Allah SWT, hak manusia dan hak bersama iaitu antara Allah SWT dan manusia.

## **2.0 LATAR BELAKANG MASALAH DISIPLIN PELAJAR**

Sistem pendidikan Malaysia pada hari ini menghadapi cabaran yang besar dalam menangani masalah disiplin yang berlaku dalam kalangan pelajar. Hal ini kerana masalah disiplin seperti membuli, bergaduh, berkhalwat, penyalahgunaan dadah, melepak, ponteng sekolah, gengsterisme dan vandalisme adalah berada pada tahap yang serius (Saidi Daud, 2008). Menurut laporan media Astro AWANI pada 21 Mac 2018, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengenal pasti sebanyak 402 buah sekolah di seluruh Malaysia dikenali sebagai sekolah 'hotspot'. Sekolah 'hotspot' ialah sekolah yang didapati mempunyai masalah disiplin dan dadah. Sekolah-sekolah ini adalah sekolah yang berpotensi besar untuk mempunyai potensi berlaku salah laku disiplin yang tinggi. Ponteng sekolah mencatatkan rekod tertinggi dalam salah laku disiplin pelajar sekolah sepanjang tahun 2017, iaitu meliputi 1.4 peratus bersamaan 67,053 pelajar daripada hampir lima juta pelajar sekolah rendah dan menengah di seluruh negara.

Statistik yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia menyatakan hanya 0.23% daripada 5.5 juta pelajar-pelajar yang terlibat dalam jenayah pada tahun 2003 berbanding 0.31% pada tahun 2004 (Aminuddin Hehsan dan Siti Noor Muhamad, 2010). Jumlah pelajar yang terlibat dalam masalah disiplin ini adalah lebih ramai jika ditukar daripada angka peratusan kepada angka jumlah. Masalah disiplin yang berlaku dalam kalangan pelajar ini memerlukan perhatian yang serius dan satu perancangan yang teliti oleh pihak sekolah dalam menanganinya (Suhadi Salim, 1993). Pada tahun 2006, Jemaah Menteri telah meluluskan Memorandum Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) bagi menangani masalah salah laku pelajar dan turut meluluskan peruntukan tambahan sebanyak RM 6.1 juta setahun. Pelbagai langkah produktif telah diambil oleh KPM dalam menangani masalah disiplin ini. Antaranya menubuhkan Jawatankuasa Induk Menangani Gejala Disiplin dan Sekretariat Tetap Menangani Gejala Salah Laku Murid bagi menyelaraskan segala tindakan yang hendak dilunaskan, mewujudkan Majlis Pemuafakatan Tindakan KPM dan PDRM pada peringkat kementerian, negeri dan daerah bagi memerangi ancaman kumpulan samseng, gangster dan kongsi gelas turut menugaskan

flying squads ke sekolah-sekolah yang mempunyai masalah salah laku murid dan sebagainya (James Jit Eng, 2011).

Bagi tujuan pengurusan disiplin di sekolah, Ordinan Pelajaran 1952 dan 1957, Akta Pendidikan 1996 serta buku-buku panduan panduan pengurusan disiplin dan surat-surat pekeliling merupakan sumber mandat yang merupakan arahan rasmi yang dikeluarkan oleh pihak atasan yang membolehkan sesuatu tindakan ataupun dasar diambil. Ordinan Pelajaran 1952 merupakan undang-undang yang berhubung dengan penubuhan persatuan di sekolah. Manakala seksyen 116 dalam Ordinan Pelajaran 1957 terkandung undang-undang mengenai pengurusan disiplin di sekolah. Ia dikenali sebagai Peraturan-Peraturan Pelajaran (Disiplin Sekolah) 1959. Akta pendidikan 1996 pula merupakan undang-undang yang berhubung penubuhan persatuan di sekolah. Selain itu, buku-buku panduan pengurusan disiplin yang dihasilkan oleh Jawatankuasa Khas Kementerian Pelajaran pada tahun 1981 menjadi panduan bagi pihak sekolah, ibu bapa ataupun penjaga mengenai disiplin pelajar-pelajar disekolah. Tambahan pula, surat-surat pekeliling ikhtisas juga penting kerana ia dikeluarkan secara berkala oleh Kementerian Pelajaran bagi menangani isu-isu dan cabaran semasa.

Selain sumber-sumber mandat ini, guru besar atau pengetua juga diberi kuasa menggubal peraturan-peraturan tambahan disiplin mengikut keadaan dan keperluan sekolah selagi peraturan tersebut tidak bercanggah dengan ordinan, akta, buku panduan disiplin dan surat pekeliling yang telah dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran. Hal ini kerana penggubalan peraturan-peraturan sekolah tidak semestinya seragam di semua sekolah dan bergantung kepada jenis masalah yang berbeza dari segi faktor geografi, infrastruktur, kemudahan dan sebagainya (KPM, 1982:2). Kaedah pengurusan pelajar merupakan salah satu instrumen penting dalam perkembangan tingkah laku pelajar di institusi pendidikan. Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan merupakan salah satu panduan yang digunakan dalam membentuk kaedah pengurusan disiplin pelajar di institusi pendidikan. Pekeliling yang digunakan ini adalah merupakan panduan pengurusan institusi secara konvensional.

### **3.0 ANALISA AMALAN HISBAH DALAM PEMBENTUKAN DISIPLIN PELAJAR**

Definisi hisbah berasal daripada perkataan hasaba yang bermaksud mengira, menghitung, menilai dan menimbang. Ia juga merupakan terbitan daripada perkataan ihtisab yang bermaksud balasan pahala daripada Allah SWT di akhirat kelak dengan melakukan perbuatan yang baik dan juga bermaksud ganjaran yang diperolehi daripada hasil hisbah pada setiap urusannya (Ibn Mandhur, 1990; Ma'tuq, 1982). Selain itu, perkataan hisbah bermaksud meneliti, mentadbir, melihat, mencegah dan menahan. Maksudnya seperti mencegah seseorang daripada melakukan kemungkaran atau seseorang yang melakukan kebaikan, kedua-duanya mendapat balasan daripada Allah swt (Zaydan, 1984). Secara keseluruhan, definisi hisbah menurut pandangan Islam adalah segala aktiviti pengawasan dan penguatkuasaan serta amalan dalam menegakkan amar al-ma'ruf wa al-Nahi 'an al-Munkar sama ada terhadap individu, masyarakat, organisasi, agama dan Negara demi kebaikan dan keselamatan.

Pengawasan diri sendiri atau muhasabat al-nafs ialah amalan memperhitungkan diri sendiri terhadap segala amalan yang dilakukan sepanjang hari (al-Basya, 1966). Pengawasan ini bergantung keinginan individu dalam memahami dan menerapkan sifat taqwa ke dalam jiwanya. Bertitik tolak daripada keinginan tersebut juga akan melahirkan seorang yang sentiasa mendisiplinkan dirinya dalam mempraktikkan ajaran Islam. Dengan asas dan pegangan ajaran Islam yang telah dipraktikkan, seseorang yang bertanggungjawab sebagai pelajar mampu berusaha membendung dirinya daripada melakukan kemungkaran dalam kehidupan seharian (Auni Abdullah, 2000). Kesimpulannya, pengawasan diri sendiri dalam amalan hisbah ini bermula apabila wujud kesedaran dalaman melalui proses penghayatan dan penerapan amanah dan bertanggungjawab sebagai hamba Allah SWT dan menganggap tanggungjawab yang dipikul sebagai ibadat yang sentiasa diberi perhatian di dunia dan di akhirat.

Secara keseluruhannya, amalan hisbah bertujuan untuk membentuk pelajar yang berakhlak mulia dalam menjalankan perintah Allah SWT dan meninggalkan larangan-Nya. Untuk tujuan tersebut

pelaksanaan al-amr bi al-makruf wa al-nahy 'an- mungkar dilakukan secara meluas meliputi aspek akidah, akhlak dan ibadah (Sophian Rambli, Engku Ahmad Zaki Engku Alwi & Imam Fauji, 2018).

Terdapat enam tahap yang perlu dilakukan untuk menjadikannya prinsip hisbah berkesan dalam pengurusan disiplin pelajar dan ianya selari dengan elemen akidah syariah dan akhlak. Menurut Sa'id Hawwa (1998), tahap-tahap tersebut adalah musyaratah (perjanjian hati), muraqabah (pemerhatian tingkahlaku), muhasabat (memperhitungkan diri), mu'aqabah (peneguhan rohani), mujahadah (penentangan nafsu) dan mu'atabah (pembersihan jiwa).

### **1. Musyaratah (Perjanjian Hati)**

Musyaratah atau perjanjian hati bermaksud membuat persyaratan melalui ikatan hati. Hati adalah pusat ingatan dan pemahaman (al-Razi, 2000). Hati mampu berinteraksi dengan akal untuk meraih kesejahteraan dan kemakmuran melalui kecerdasan intelektual, emosi, moral, spiritual dan agama yang dikategorikan sebagai perilaku kalbu (Hasnan, 2008; Rusdin, 2011). Perilaku kalbu berbeza mengikut niat dan motivasi yang dimiliki oleh seseorang dalam melakukan kebaikan dan menjauhi kemungkaran demi ketakwaan kepada Allah SWT (Hamka, 2003).

Amalan ini dilihat selari dengan peneguhan akidah yang menjadi tunjuang disiplin pelajar (Muslihah Mazlan, Mohd Azam Yahya & Fatimah Nadirah Mohd Noor, 2016). Ilmu tauhid menyediakan akar tunjang agar pembentukan disiplin para pelajar yang diusahakan tidak terpisah dari akidah dan rasa kehambaan kepada Allah SWT. Hal ini kerana para pelajar yang memiliki akidah yang mantap akan melaksanakan segala perintah yang diturunkan oleh Allah SWT dan RasuNya dengan bersungguh-sungguh dengan penuh kerelaan dan tanpa dipaksa oleh sesiapa. Ia dijelaskan oleh Allah SWT dalam firmanNya yang bermaksud:

“Dan bahawa sesungguhnya (dengan datangnya al-Quran, nyatalah) ada di antara kita golongan yang beragama Islam dan ada pula golongan yang (kufur derhaka dengan) menyeleweng dari jalan yang benar; maka sesiapa yang menurut Islam (dengan beriman dan taat), maka merekalah golongan yang bersungguh-sungguh mencari dan menurut jalan yang benar, adapun orang-orang yang menyeleweng dari jalan yang benar maka mereka menjadi bahan bakaran bagi neraka jahanam”  
(Surah al-Jin: ayat 14- 15)

Sehubungan dengan itu, para pelajar yang berakidah tidak akan melakukan sebarang kemungkaran sama ada secara terangan atau secara tersembunyi kerana mereka sangat menyakini bahawa Allah SWT sentiasa melihat perbuatan mereka.

### **2. Muraqabah (Pemerhatian Tingkah Laku)**

Muraqabah atau pemerhatian tingkah laku melibatkan aktiviti diri dengan menyedari bahawa segala tingkah laku di bawah pemerhatian kekuasaan Allah SWT (Al-Waqiah: 63-64,68-69, al-An'am:50). Muraqabah bertujuan untuk memastikan segala tingkah laku manusia adalah bermatlamatkan kepada ketaatan kepada Allah SWT (Al-Baqarah: 238,285, al-Imran: 17, 146, al-Maidah: 7, al-Nisa:69, al-Maidah: 7). Oleh yang demikian, muraqabah dapat memastikan diri sentiasa mematuhi amar makruf dan meninggalkan kemungkaran yang telah ditentukan oleh Allah SWT (Al-Baqarah: 160, al-Nisa:16, al-Maidah:62,68,100, Hud: 122).

### **3. Muhasabat (Memperhitungkan Diri)**

Muhasabah atau perhitungan amalan bermaksud membuat pertimbangan terhadap amalan yang dilakukan dalam urusan kehidupan dengan merenung kembali dan memperbaiki amalan demi kerana Allah SWT. Muhasabah juga dikenali muhasabah diri dalam mengenali diri sendiri dengan segala kekurangan yang dimiliki. Tujuannya untuk mengenal had diri hingga mencapai jiwa yang tenang. Jiwa yang tenang ialah jiwa yang memiliki keimanan dan ketenteraman dalam mengenal Allah SWT (Abu Umar Basyir, 2005; Ibn Sina, 2009; Zuridan, 2010).

Amalan muraqabah (pemerhatian tingkah laku) dan muhasabat (memperhitungkan diri) dilihat selari dengan ibadah (Muslihah Mazlan, Mohd Azam Yahya & Fatimah Nadirah Mohd Noor, 2016). Ilmu fekah ini menyediakan kaedah-kaedah menjadikan usaha pembentukan disiplin pelajar tersebut itu sebagai ibadah. Hal ini kerana para pelajar akan bersungguh-sungguh melaksanakan tuntutan sebagai seorang mukmin disamping berusaha mencari kejayaan didunia dan diakhirat dengan cara yang diredhai Allah SWT.

#### **4. Mu'aqabah (Peneguhan Rohani)**

Mu'aqabah atau peneguhan rohani ialah penilaian hasil kerja yang dilakukan melalui proses penelitian terhadap kekurangan amalan-amalan yang telah dilakukan kerana kesilapan dan kesalahan yang dilakukan. Antara amalan mu'aqabah adalah amalan :

- a) Berdoa (Al-Baqarah: 126, al-Imran:38, al-A'raf: 151, al-Qisas:24);
- b) Membaca al-Quran (Al-Baqarah: 44, al-Imran:78,113,133, Yusuf: 2,15);
- c) Solat (Al-Baqarah:3, al-Maidah:6, al-Nisa':102,103);
- d) Puasa (Al-Baqarah:93,183, 184, 185, 187, 196, al-Nisa': 92, al-Maidah:89,95);
- e) Zikir (Al-Sajadah:15, al-Safaat:143, al-Isra': 44) dan
- f) Sedekah (Al-Baqarah: 263, 273, 268, al-Maidah:12, al-sajadah:27).

#### **5. Mujahadah (Penentangan Nafsu)**

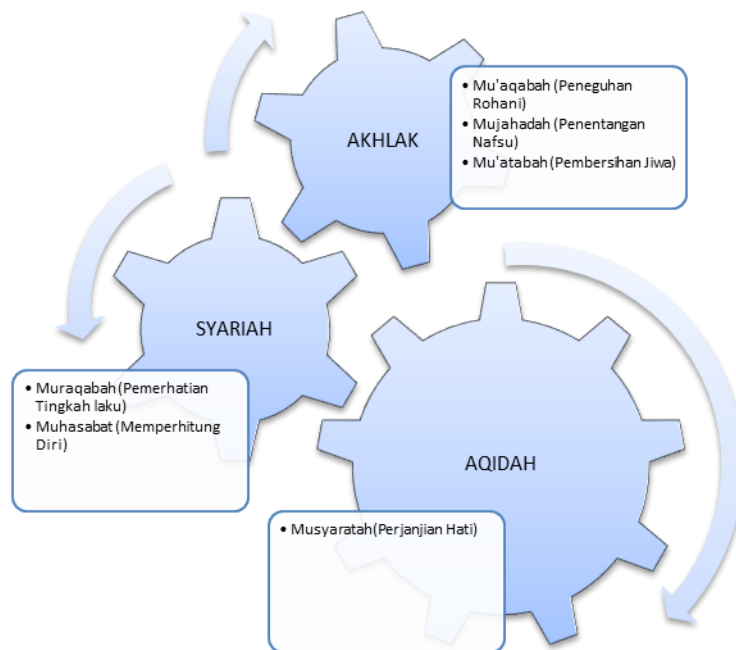
Mujahadah atau penentangan nafsu bermaksud berusaha bersungguh-sungguh melawan kehendak hawa nafsu. Istilah mujahadah berasal daripada perkataan jihad iaitu berusaha dengan sepenuh kesungguhan, kekuatan dan kesanggupan pada jalan yang diyakini benar. Al-Ghazali (2004) menjelaskan bahawa mujahadah secara dasarnya melawan hawa nafsu dengan menundukkan hawa nafsu untuk mengikut kehendak Allah SWT dalam setiap perkara. Mujahadah dilakukan untuk mengawal kekuatan amarah dan syahwat (keinginan) dalam diri manusia yang mengumpulkan sifat-sifat tercela dan sentiasa mendorong manusia untuk melakukan amal kejahatan.

#### **6. Mu'atabah (Pembersihan Jiwa)**

Mu'atabah atau pembersihan jiwa melibatkan elemen roh, qalb, aqal dan al-nafs (Ansari,1992 & Abdul Salim, 2003) sebagai punca dalam membentuk niat kepada tingkah laku luaran dan perbuatan manusia. Oleh itu, tindakan mu'atabah dapat membuka hati manusia untuk menerima kebenaran dan hakikat ketuhanan dengan hidayah dan petunjuk Allah (Ibn Sina, 2009; Mostafa, 2009). Mu'atabah juga adalah proses mendidik diri mencapai ke jiwa yang mutma'inah (al-Baqarah: 248, al-Fajr:27).

Manakala mu'aqabah (peneguhan rohani), mujahadah (penentangan nafsu) dan mu'atabah (pembersihan jiwa) selari dengan elemen tasawuf yang dapat membentuk akhlak (Muslihah Mazlan, Mohd Azam Yahya & Fatimah Nadirah Mohd Noor, 2016). Ia memandu mengenali sifat-sifat terkeji (mazzumah) yang ada dalam diri masing-masing dan menyediakan kaedah-kaedah menghapuskan serta menggantikannya dengan sifat-sifat terpuji (mahmudah). Ilmu tasawuf menyediakan manusia dengan sifat-sifat terpuji agar pembangunan dapat dilaksanakan dengan jujur, amanah dan berakhlak (Muhammad Syukri Salleh, 2003).

Dalam pengurusan disiplin, elemen akidah, syariat dan akhlak menjadi teras utama dalam pembentukan disiplin pelajar. Hal ini kerana intipati dalam ilmu fardhu 'ain yang meliputi akidah, ibadah dan akhlak memainkan peranan penting dalam membentuk unsur dalaman individu (Abdul Raof Dalip, 1991). Unsur dalaman adalah merupakan sikap yang diterjemahkan melalui keyakinan terhadap nilai-nilai yang diyakini dan ianya mampu membentuk tabiat seseorang individu. (Muhammad Imaduddin Abdulrahim, 1995). Maka elemen akidah, syariah dan akhlak yang diterapkan dalam konsep hisbah ini menjadi kerangka utama dalam membentuk nilai-nilai yang dapat mendisiplinkan para pelajar.



Rajah 1: Pengamalan Hisbah dalam Pengurusan Disiplin Pelajar

#### 4.0 RUMUSAN

Secara keseluruhannya, hasil analisis menunjukkan amalan hisbah yang diamalkan seperti musyaratah(perjanjian hati), muraqabah (pemerhatian tingkahlaku), muhasabat (memperhitung diri), mu'aqabah (peneguhan rohani), mujahadah (penentangan nafsu) dan mu'atabah (pembersihan jiwa) dilihat selari dengan ilmu fardhu 'ain yang meliputi ilmu Tauhid (akidah), ilmu Fekah (syariat) dan ilmu Tasauf (akhlak) mampu memberikan kesan kepada pembentukan disiplin pelajar. Hal ini kerana elemen Tauhid (akidah) akan membina hubungan ketuhanan antara pelajar dengan tuhan. Manakala elemen Fekah (syariat) juga terangkum syariat yang menjadi peraturan dan landasan kehidupan yang akhirnya akan membentuk disiplin pelajar yakni akhlak diri pelajar.

#### RUJUKAN:

- Abdul Raof Dalip. (1992). "Teknik Pengajaran dan Pembelajaran Pengetahuan Agama Islam di Sekolah Menengah" dlm. Pendidikan Islam Malaysia. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdullah Nasih Ulwan. (1981). Tarbiyat al-aulad fi al-Islam. Jil. 1. (Ulang cetak sejak 1976). Beirut: Dar al-Salam
- Ahmad Kilani Mohamed (2003). Pengurusan Pendidikan di Sekolah Huraian Menurut Perspektif Islam. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Qadir Ahmad 'Atha,(t.t). Al-Amr Bi Al-Ma'ruf Wa Al-Nahyu 'Ani Al-Munkar. Misr: Dar Al-Nasr Littiba'ah Al-Islamiyyah.
- Al-Syaibani (1975). Falsafah al-Tarbiyyah al-Islamiyyah. Libya: Al-mansya'ah al-ammah li al-nasyr wa al-tauzi' wa al-I'lam
- Abu Umar Basyir. (2005). Suci hati. Muhammad Albani (Pnyt). Indonesia: AL-Qowam.
- Abdul Salam Yussof. (2003). Imam al-Ghazali : Pendidikan Berkesan. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Ansari, Zafar Afaq (Eds.). 1992). Qur'anic concepts of human psyche. Islamabad: The International Institute of Islamic Thought.

- Al-Ghazali, al-Imam Abu Hamid Muhammad ibn al-Ghazali. (2004). *Ihya' 'ulum al-din*. Jilid 1-5. Qaherah : Dar al-Afaq al- 'Arabiyyah.
- Al-Razi, Muhammad Ibnu Umar. (2000). *Ruh dan jiwa: Tinjauan filosofis dalam perspektif Islam*. H.Mohtar Zoerni & Joko S. Kahhar. Terj. Surabaya: Risalah Gusti.
- Auni Abdullah. (2000). *Hisbah dalam pentadbiran Negara*. Kuala Lumpur : IKDAS SDN BHD.
- Azrin Ibrahim. (2015). *Kepentingan hisbah dan amalannya di Malaysia*. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari Bil 11 2015 (Edisi Khas)*.
- Basya, Hassan. (1966). *Al-Funun al-Islamiyyat wa al-Waza'if 'ala al-'Athar al-'Arabiyyat*, Kaherah: Dar al-Nahdah al-Arabiyyah.
- Berita harian (2018, Mei 01). *Pekerja Cemerlang Pacu Produktiviti Negara*, 19.
- Hamka. (2003). *Lembaga budi: Perhiasan insan cemerlang*. Selangor: Pustaka Dini Sdn Bhd.
- Hasnan Kasan. (2008). *Pendidikan remaja muslim*. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, Jabatan Perdana Menteri.
- Ibn Manzur, 1973, *Lisun al-Arab*, 15. Beirut: Dar Sadir
- Ibn Sina. (2009). *Psikologi Ibn Sina*. M.S. Nasrulloh. Tej. Indonesia: Pustaka Hidayah
- Muhammad Syukri Salleh. (2003). *7 Prinsip Pembangunan Berteraskan Islam*. Kuala Lumpur: Zebra Editions Sdn Bhd.
- Muhammad Imaduddin Abdulrahim. *Siri Monograf IKD. Semangat Tawhid & Motivasi Kerja*. Kuala Lumpur: Institut Kajian Dasar (IKD) Malaysia.
- Muslihah Mazlan, Mohd Azam Yahya & Fatimah Nadirah Mohd Noor. (2016). *Jurnal Ulwan. Fardhu Ain Sebagai Kerangka Pembentukan Disiplin Pelajar Di Institusi Pendidikan Islam*. Melaka: Penerbit Kolej Universiti Islam Melaka.
- Mohd Asri Abdullah et al. (2007). *Prinsip-Prinsip Asas Islam*. Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti (UPENA).
- Said Hawwa. (1998). *Mensucikan Jiwa; Intisari Ihya 'Ulumuddin al-Ghazali*: Robbani Press, Jakarta.
- YaPEIM (Panel Akademi Pengurusan Yayasan Pembangunan Ekonomi Islam Malaysia), 2005, *Pengurusan dalam Islam: Menghayati Prinsip dan Nilai Qurani*, Kuala Lumpur: Akademi Pengurusan YaPEIM.
- Zuridan Mohd Daud. (2010). *Penyucian Jiwa*. Kuala Lumpur: Must read Sdn. Bhd.