

**TAHAP PENGETAHUAN PENDIDIK TENTANG PENGAJARAN TULISAN TANGAN
DAN GENGAMAN PENSEL BAGI KANAK-KANAK TADIKA**

*LEVEL OF EDUCATOR'S KNOWLEDGE ABOUT TEACHING HANDWRITING AND PENCIL
GRIP IN KINDERGARTEN CHILDREN*

**Siti Nur Atikah Binti Ismail
Erzian Hanim Binti Mohamad Jaafar**
Fakulti Bahasa dan Pendidikan
Universiti Melaka

Corresponding Author's Email: sitinuratikah@unimel.edu.my

Article history:

*Received : 25 October 2023
Accepted : 27 December 2023
Published : 31 December 2023*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan menentukan tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggam tangan pensel kanak-kanak yang berumur antara empat tahun sehingga enam tahun. Pemilihan responden kajian dijalankan secara pensampelan bertujuan melibatkan 50 orang pendidik, yang mewakili 15 buah tadika swasta. Kajian tinjauan ini menggunakan soal selidik tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggam tangan pensel kanak-kanak. Data dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan statistik inferensi. Analisis deskriptif menjelaskan tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggam tangan pensel. Manakala korelasi Pearson dilaksanakan bagi menentukan perbezaan tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggam tangan pensel kanak-kanak. Hasil dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan berada pada tahap yang tinggi (min = 4.11, SP = 0.411). Begitu juga pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggam tangan pensel kanak-kanak berada pada tahap yang tinggi (min = 3.94 , SP = 0.589). Selain itu, dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan pada tahap sangat kuat ($r = 0.705$, $p < 0.01$) Dapat dirumuskan, pengetahuan pengajaran tulisan tangan dan perkembangan genggam tangan pensel kanak-kanak dalam kalangan pendidik adalah pada tahap tinggi dan mempunyai perkaitan yang kuat antara satu sama lain.

Kata kunci: pengetahuan pendidik tadika, pengajaran tulisan tangan, perkembangan genggam tangan pensel.

ABSTRACT

This study aims to determine the level of educators' knowledge about teaching handwriting and development of pencil grip in children aged between four and six years. The selection of research respondents was carried out by sampling, aiming to involve 50 educators, representing 15 private kindergartens. This study utilized questionnaire as instrument in collecting data on level of educators' knowledge about teaching handwriting and knowledge about the development of children's pencil grip. Data were analyzed using descriptive analysis and inferential statistics. Descriptive analysis explains the level of educators' knowledge about teaching handwriting and educators' knowledge about the development of pencil grip. While Pearson's correlation was carried out to determine the difference in the level of knowledge of educators about teaching handwriting and the knowledge of educators about the development of children's pencil grip. The results of the study show that the level of knowledge of educators about teaching handwriting is at a high level (mean = 4.11, SP = 0.411). Similarly, educators' knowledge about the development of children's pencil grip is at a high level (mean = 3.94, SP = 0.589). In addition, the findings of the study show that there is a significant positive relationship at a very strong level ($r = 0.705$, $p < 0.01$) It can be concluded that the knowledge of handwriting teaching and the development of children's pencil grip among educators is at a high level and has a strong relationship each other.

Keywords: *preschooler teacher knowledge, teaching handwriting, development of pencil grip*

Pendahuluan

Tulisan merupakan bidang komunikasi yang penting. Pada seawal usia dua tahun, kanak-kanak akan lebih cenderung menerokai kemahiran berkomunikasi yang berkesan (Dinehart 2015). Tulisan tangan adalah satu komponen bahasa yang tidak dapat dipisahkan dan ia memerlukan keupayaan motor halus kanak-kanak untuk menulis, berfikir dan pengetahuan sintesis untuk menyampaikan sesuatu maklumat (Wittrock, 2017). Justeru itu kemahiran tulisan tangan amat penting kepada kanak-kanak. Sebelum seseorang individu mahir menulis, mereka perlu belajar memegang pensel dengan betul agar memudahkan mereka menulis. Menurut Amundson (2005), kebanyakan ahli terapi cara kerja akan memberi fokus kepada cara genggaman pensel seseorang kanak-kanak dengan betul. Kanak-kanak yang mempunyai masalah berkomunikasi dalam tulisan tangan dan tulisan tangan yang sukar untuk difahami akan dirujuk kepada ahli terapi kerja (Feder, Majnemer dan Synnes, 2000). Intervensi ahli terapi kerja ini dalam tulisan tangan ini merupakan pendekatan perundingan dan pengajaran bersama pendidik bagi meningkatkan kemahiran menulis kanak-kanak (Long dan Conklin, 2019).

Selain daripada pengetahuan pendidik tentang tulisan tangan, pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggamans pensel juga perlu diambil kira dalam konteks pendidikan prasekolah. Ini kerana, perkembangan genggamans pensel ini amat penting dalam menghasilkan tulisan yang boleh dibaca. Genggamans pensel ini mempunyai dua kategori iaitu genggamans matang dan genggamans yang tidak matang Schneck dan Herderson (1990). Antara jenis genggamans yang tidak matang adalah genggamans jejari silang tapak tangan, genggamans *supinate* tapak tangan, genggamans *pronate digital*, genggamans berus, genggamans dengan lanjutan jari, genggamans ibu jari silang, genggamans *tripod statik* dan genggamans empat jari. Manakala genggamans jenis matang pula adalah genggamans *tripod lateral* dan genggamans *tripod dinamik* (Schneck dan Herderson 1990, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Mohd Mokhtar Tahar dan Lim Chen Yin, 2012).

Mengambil kira kepentingan tulisan tangan bagi kanak-kanak, adalah penting bagi pendidik untuk menguasai pengetahuan berkaitan perkembangan genggamans pensel dan pengajaran tulisan tangan bagi kanak-kanak. Ini membolehkan pendidik membimbing kanak-kanak seawal yang mungkin. Bimbingan yang bersesuaian dan komprehensif perlu diberikan kepada kanak-kanak di rumah oleh ibu bapa serta di TASKA dan TADIKA oleh pendidik. Pendidik perlu merangka dan melaksanakan aktiviti yang bersesuaian yang boleh membantu kanak-kanak menguasai kemahiran menulis. Perancangan dan pelaksanaan aktiviti ini bergantung rapat dengan pengetahuan, kemahiran dan amalan pendidik berkaitan dengan kemahiran menulis dan pengajaran tulisan tangan (Ab Halim A Hamid dan Mohd Hanafi Mohd Yasin 2020).

Penyataan masalah

Penguasaan pengetahuan pendidik berkaitan pengajaran tulisan tangan adalah penting dan akan memberi impak kepada kemahiran menulis kanak-kanak. Ab. Halim A.Hamid dan Mohd Hanafi Mohd Yasin (2020) menyatakan guru mesti mempunyai pengetahuan tentang isi kandungan mata pelajaran yang hendak diajar dan perlu menggunakan teknik pengajaran yang berkesan, dan ini termasuklah untuk pengajaran tulisan tangan bagi kanak-kanak. Kebanyakan pendidik didapati kurang memberi fokus kepada kemahiran motor halus dan kesedian menulis kanak-kanak (Kamisah Bung, 2013). Pendidik juga kurang menggunakan strategi baru dalam mengembangkan kemahiran motor halus yang akan memberi kesan kepada kemahiran menulis kanak-kanak (Jackman dan Stagniti, 2007) Hal ini memberi impak kepada tulisan tangan kanak-kanak sehingga ke peringkat persekolahan.

Menurut Morgan dan Pytash (2014), perkembangan menulis kurang mendapat perhatian dalam kalangan pendidik di prasekolah. Hasil dapatan kajian yang dijalankan oleh Abdul Rasid Jamian (2012) mengenai permasalahan kemahiran membaca dan menulis bahasa melayu murid-murid sekolah rendah diluar bandar menunjukkan kemahiran menulis murid berada pada tahap

Tahap Pengetahuan Pendidik tentang Pengajaran Tulisan
Tangan dan Genggaman Pensel bagi Kanak-kanak TADIKA

Siti Nur Atikah Ismail, Erzian Hanim Mohamad Jaafar

sederhana dengan nilai (min = 3.62). Selain itu kajian berbentuk kualitatif yang dijalankan oleh Normasheeda Salleh (2012) yang melibatkan dua orang responden yang mempunyai masalah tulisan tangan yang tidak konsisten. Malah menurut Sassoon (1983) menyatakan guru kurang memberi penekanan kepada pengajaran tulisan tangan di dalam kelas khususnya cara memegang alat tulis dengan betul.

Justeru itu, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan pendidik terhadap pengajaran tulisan tangan dan perkembangan genggaman pensel kanak-kanak.

Objektif kajian

Kajian ini dijalankan bagi mengkaji objektif berikut:

- i. Mengukur tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan bagi kanak-kanak tadika
- ii. Meninjau tahap pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggaman pensel dalam kalangan kanak-kanak tadika
- iii. Menentukan hubungan antara pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan tahap pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggaman pensel

Metodologi

Kajian ini berbentuk tinjauan yang menggunakan borang soal selidik dengan pendidik di TADIKA untuk mengetahui tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan perkembangan genggaman pensel kanak-kanak.

Saiz sampel kajian ini diperolehi dengan menggunakan bilangan sampel yang dicadangkan dalam Krejcie dan Morgan (1970). Daripada jumlah pendidik tadika swasta iaitu 53 orang, sampel kajian adalah 44 orang pendidik tadika swasta terlibat dalam penyelidikan ini. Sampel kajian ini terdiri daripada pendidik yang bertanggungjawab menyampaikan ilmu pengetahuan kepada kanak-kanak.

Responden yang dimasukkan dalam kajian ini memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi yang ditetapkan seperti berikut:

- a. Kriteria Inklusif pendidik tadika swasta
 - i. Mempunyai pengalaman mengajar selama setahun dalam bidang Pendidikan awal kanak-kanak
 - ii. Minimum tahap pendidikan tertinggi adalah Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) atau Diploma

- b. Kriteria Eksklusi pendidik Tadika swasta
 - i. Pengalaman mengajar kurang dari setahun
 - ii. Tidak mempunyai kelayakan STPM atau Diploma

Instrumen kajian

Kajian ini menggunakan instrumen borang soal selidik tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dibina dari Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2016). Item yang terdapat dalam kajian ini kemahiran menulis dalam tunjang bahasa sebagai rujukan untuk pembinaan instrumen. Bahagian tahap pengetahuan pengajaran tulisan tangan ini mempunyai 26 soalan. Seterusnya instrumen soal selidik pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggam pensel dibina dari artikel Mohd Hanafi Mohd Yasin, Mohd Mokhtar Tahar dan Lim Chen Yin (2012) sebagai rujukan jenis-jenis genggam pensel kanak-kanak. Sebanyak 14 soalan yang berkaitan dengan perkembangan genggam pensel kanak-kanak yang dikelaskan sebagai genggam matang atau tidak matang. Melalui soal selidik ini data dapat dikumpul dan dianalisis setelah mendapat maklumat daripada responden.

Kajian rintis

Bagi mendapatkan kebolehpercayaan item soal selidik ini, kajian rintis dijalankan dengan 15 orang pendidik yang mempunyai ciri yang menyerupai sampel kajian ini. Dalam kajian rintis ini, nilai kebolehpercayaan item soal selidik ditentukan oleh nilai alpha Cronbach yang terdapat dalam Statistical Packages for the Social Science (SPSS) versi 20.0. Berdasarkan jadual 3.1 pekali Alpha Cronbach dari Azizi Yahya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon dan Abdul Rahim Hamdan (2007).

Jadual 3.1 :

Pekali Alpha Cronbach

Nilai	Tahap
0.0 – 0.2	Sangat lemah
0.2 – 0.4	Lemah
0.4 - 0.7	Sederhana
0.7 – 0.9	Kuat

Oleh yang demikian, kebolehpercayaan item tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan pada tahap yang sangat kuat iaitu dengan nilai Alpha Cronbach ($\alpha = 0.943$). Namun begitu terdapat satu item dalam *inter item deleted* mempunyai nilai yang lemah. Item tersebut adalah item no 25 “*saya tahu penggunaan alat bantuan genggaman iaitu qalamiy dalam pengajaran tulisan tangan*” dan item tersebut dikeluarkan dari analisis. Setelah mengeluarkan item nombor 25 alpha Cronbach meningkat ke ($\alpha = 0.956$).

Hasil analisis bagi nilai pekali Alpha Cronbach item pengetahuan pendidik awal kanak-kanak tentang perkembangan genggaman pensel yang mengandungi 14 item ialah ($\alpha = 0.937$) iaitu melebihi nilai 0.70. Hal ini menunjukkan, item bahagian C ini mencapai kebolehpercayaan yang baik.

Dapatan Kajian

Berdasarkan hasil dapatan kajian, bilangan responden yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 44 orang dan jumlah peratusan adalah 100% mewakili responden perempuan. Seterusnya peringkat umur responden kajian ini adalah seramai 16 orang responden iaitu 36.4% berumur dalam lingkungan antara 20 tahun hingga 24 tahun. Bilangan kedua tinggi adalah 15 orang dengan 34.1% yang berumur antara 25 hingga 29 tahun. Seterusnya responden yang berumur dalam lingkungan 40 tahun dan keatas mencatat sebanyak 5 orang dengan 11.4% yang terlibat. Jumlah rendah yang paling rendah bagi peringkat umur 30 hingga 34 tahun dan 35 hingga 39 tahun dengan masing-masing diwakili oleh 4 orang responden bersamaan 9.1% daripada jumlah keseluruhan 44 orang.

Hasil dapatan bagi ciri demografi yang mengikut pengalaman mengajar yang mencatat bilangan tertinggi adalah 1 hingga 2 tahun dengan 25 orang iaitu 56.8%. Ini diikuti oleh responden yang mempunyai pengalaman mengajar 5 tahun ke atas iaitu seramai 14 orang dengan 31.8%. Dan bilangan orang yang paling rendah adalah 5 orang dengan 11.4% daripada jumlah keseluruhan responden iaitu 44 orang. Ini dijelaskan dalam jadual 4.1 ciri demografi pendidik. Hasil dapatan kajian mengenai taraf pendidikan tertinggi, responden yang mempunyai STPM atau Diploma dengan mencatat jumlah 25 orang dengan nilai 56.8%. Sementara itu responden yang mempunyai ijazah sarjana muda mencatat peratusan sebanyak 43.2% bersamaan 19 orang daripada 44 orang responden yang terlibat. Jadual 4.1 menjelaskan bilangan orang dan peratusan taraf pendidikan tertinggi responden.

Jadual 4.1: Ciri demografi pendidik

Bil	Item	Bil Orang	Peratus (%)
1	Jantina	Lelaki	0
		Perempuan	44
2	Umur	20 - 24 tahun	16
		25 – 29 tahun	15
		30 – 34 tahun	4
		35 - 39 tahun	4
		40 tahun dan ke atas	5
3	Pengalaman mengajar	1 – 2 tahun	25
		3 – 4 tahun	5
		5 tahun dan ke atas	14
4	Tahap pendidikan tertinggi	STPM / Diploma	25
		Ijazah Sarjana Muda	19

i. Tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan.

Hasil dapatan kajian tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulis dengan nilai min tertinggi adalah item “*saya tahu aktiviti menyambung titik termasuk dalam kemahiran pra-tulisan*” dengan nilai (min = 4.89, SP = 0.387). Manakala min terendah antara item adalah “ *saya tahu aktiviti meluahkan idea dalam bentuk simbol seperti bentuk orang lidi bagi menceritakan ahli keluarganya adalah pengajaran tulisan tangan bagi kanak-kanak berusia 5 tahun ke atas*” (min = 4.22, SP = 0.868)

Bagi item “ *saya tahu aktiviti manipulatif objek menggunakan jari seperti aktiviti bermain lego merupakan salah satu pengajaran tulisan tangan*” menunjukkan tahap min tertinggi (min = 4.43, SP = 0.846) . Item “ *saya tahu tentang pengajaran tulisan tangan adalah kemahiran asas dalam penulisan*” juga berada di tahap tinggi (min = 4.50, SP = 0.591) dan diikuti dengan item “ *tulisan tangan merupakan kod-kod dan simbol-simbol yang ditulis dengan tangan bagi menyampaikan makna untuk dibaca*” tahap tinggi (min = 4.64, SP = 0.574). Seterusnya item “*saya tahu aktiviti menepak imej menggunakan kertas surih termasuk dalam kemahiran pra-tulisan*” (min = 4.23, SP = 0.886), diikuti dengan item “*saya tahu aktiviti melakar corak imej seperti imej pelangi adalah salah satu pengajaran tulisan tangan*” (min = 4.14, SP = 0.878).

Tahap Pengetahuan Pendidik tentang Pengajaran Tulisan Tangan dan Genggaman Pensel bagi Kanak-kanak TADIKA
Siti Nur Atikah Ismail, Erzian Hanim Mohamad Jaafar

Secara keseluruhan, skor min tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan berada pada tahap tinggi dengan mencapai nilai (min = 4.14, sp = 0.411). Jadual 4.2 dibawah menerangkan min dan sisihan piawai tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan

ii. Tahap pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggaman pensel kanak-kanak.

Hasil analisis dapatan kajian berkaitan dengan pengetahuan pendidik awal kanak-kanak tentang perkembangan genggaman pensel kanak-kanak menunjukkan nilai min tertinggi iaitu item “ *saya tahu genggaman pensel melibatkan pergerakan motor halus kanak-kanak*” (min = 4.68, SP = 0.518). Manakala nilai min terendah pula item “ *berdasarkan gambar dibawah, saya tahu ia jenis genggaman tripod statik dikelaskan sebagai jenis genggaman yang tidak matang*” (min = 3.39 dan SP = 1.14).

Seterusnya nilai min yang berada pada tahap tinggi adalah item “ *saya tahu perkembangan genggaman pensel kanak-kanak*” (min = 4.32, SP = 0.680), diikuti oleh item “ *saya tahu genggaman pensel merupakan kemahiran asas dalam pra-tulisan*” (min = 4.68, SP = 0.518). Dan item “ *berdasarkan gambar dibawah, saya tahu genggaman supinate tapak tangan dikelaskan sebagai genggaman tidak matang*” (min = 4.20, SP = 0.741).

Bagi item min yang tahap yang sederhana pula adalah item “ *berdasarkan gambar dibawah, saya tahu ini adalah genggaman jenis pronate digital*” (min = 3.75, SP = 0.998) dan diikuti dengan item “ *berdasarkan gambar dibawah, saya tahu ini adalah genggaman jenis tripod statik*” (min = 3.57, SP = 1.065).

Secara keseluruhannya nilai min bagi pengetahuan pendidik awal kanak-kanak berada pada tahap tinggi (min = 3.94, SP = 0.589). Jadual 4.3 menjelaskan nilai min dan sisihan piawai setiap item secara terperinci.

iii. Hubungan antara tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan pendidik awal kanak-kanak tentang perkembangan genggaman pensel kanak-kanak.

Ujian statistik kolerasi Pearson telah dijalankan untuk menentukan hubungan antara tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan pendidik awal kanak-kanak tentang perkembangan genggaman pensel kanak-kanak. Korelasi Pearson dijalankan kerana data didapati bertabur secara normal seperti ditunjukkan dalam Jadual 4.2 ujian kenormalan tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan pendidik awal kanak-kanak tentang perkembangan genggaman pensel kanak-kanak.

Jadual 4.2 :

Ujian kenormalan

Item	Kolmogorov-smirnov		
	statistik	SP	Sig.
Tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan	.122	44	.096
Pengetahuan pendidik awal kanak-kanak tentang perkembangan genggam pensel kanak-kanak	.076	44	.200*

**Nilai signifikan pada tahap 0.05

Hasil analisis statistik korelasi Pearson, hubungan positif signifikan antara tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan pendidik awal kanak-kanak tentang perkembangan genggam pensel kanak-kanak pada tahap kuat, dengan nilai ($r = 0.705$, $p < 0.01$). Justeru itu hipotesis alternatif dalam kajian ini diterima seperti yang dinyatakan dalam Jadual 4.3 dibawah.

Jadual 4.3:

Nilai korelasi Pearson

Item		Pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan	Pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggam pensel
Pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan	Korelasi Pearson	1	0.705**
	Sig.		.000
	N	44	44
Pengetahuan pendidik tentang perkembangan genggam pensel kanak-kanak	Korelasi Pearson	.705**	1
	Sig.	.000	
	N	44	44

** Nilai signifikan pada tahap 0.01

Kesimpulan

Keseluruhannya dapat dinyatakan bahawa hasil kajian ini telah mencapai objektif dan menjawab persoalan kajian yang telah ditetapkan. Hasil kajian ini menunjukkan tahap pengetahuan pendidik tentang pengajaran tulisan tangan dan pengetahuan perkembangan genggaman pensel berada pada tahap yang tinggi. Ini menunjukkan pendidik mempunyai pengetahuan yang cukup dalam menjalankan tugas sebagai seorang pendidik di tadika swasta. Dalam pengetahuan pengajaran tulisan tangan ini jelas menunjukkan aktiviti pra-tulis dan kemahiran menulis memainkan peranan yang penting dalam membantu kanak-kanak meningkatkan kemahiran menulis. Menurut Ab Halim A Hamid dan Mohd Hanafi Mohd Yasin (2020), pengetahuan isi kandungan mata pelajaran membolehkan pendidik menguasai secara spesifik apa yang perlu diketahui dan dikuasai oleh kanak-kanak sepanjang tempoh p&p. Selain itu, teknik pengajaran yang bersesuaian dapat membantu kanak-kanak dalam penghasilan tulisan tangan mereka. Bertepatan dengan kajian Ab Halim A Hamid dan Aliza Alias (2017) menyatakan pengetahuan isi kandungan mata pelajaran pendidik perlu seiring dengan pengetahuan pedagogi dalam pengajaran dan pengetahuan ciri-ciri kanak-kanak. Hal demikian kerana setiap kanak-kanak mempunyai perkembangan yang berbeza, pendidik yang mempunyai pengetahuan mendalam tentang ciri-ciri kanak-kanak dapat memberi fokus yang lebih semasa p&p sedang berjalan. Di samping itu pendidik memainkan peranan penting dalam pengajaran tulisan tangan dengan menggunakan aktiviti yang dapat membina konsep, dan prosedur dalam menghasilkan tulisan tangan kanak-kanak. Pendidik merupakan contoh yang terbaik dalam penulisan tangan kanak-kanak (Byington dan Kim, 2017). Oleh itu pendidik bertanggungjawab sepenuhnya dalam mendidik kanak-kanak berkembang secara holistik sama ada dari segi fizikal mahupun kognitif.

RUJUKAN

- Abdul Rashid Jamian. (2011). *Permasalahan Kemahiran Membaca Dan Menulis Bahasa Melayu Murid-Murid Sekolah Rendah Di Luar Bandar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu. Vol 1
- Ab Halim A Hamid. & Aliza Alias. (2017). *Pengetahuan Guru Tentang Pengajaran Tulisan Tangan Murid Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran Di Daerah Rembau*. Simposium Pendidikan diPeribadikan: Perspektif Risale-I Nur (SPRiN2017)
- Ab Halim A Hamid. & Mohd Hanafi Mohd Yasin (2020). *Teacher Information About Handling Teaching Classification of Special Educational with learning*. Social Sciences, Education And Humanities (GCSSEH), Vol 4.
- Amundson, S.J.C (2005) *Prewriting And Handwriting Skills*, Missouri;Elsevier Mosby Byington, T.A& Kim, Y.B (2017). *Promoting preschoolers' Emergent Writing*. National Association For The Education Of Young Children (NAEYC). Vol 72, No 5
- Dinehart, L.H. (2015). *Handwriting In Early Childhood Education: Current Research And Future Implications*. Journal Of Early Childgood Literacy
- Feder, K., Majnemer, A., & Synnes, A. (2000). *Handwriting: Current Trends In Occupational Therapy Practice*. Canadian Journal of Occupational Therapy. Vol 76
- Jackman, M. & Stagniti, K (2007) *Fine Motor Difficulties: The Need For Advocating For The Role Of Occupational Therapy In School*. Australian Occupational Therapy Journal
- Kamisah Buang. (2013). *Perkembangan literasi kanak-kanak & perspektif kajian*. Pustaka Fitri.Selangor
- Krejcie, R.V & Morgan, D.W (1970). *Deteming Sample Size For Research*.Educational And Psychological Measurements. 30, 607-610
- Long, D. M., & Conklin, J, (2019). *Handwriting Performance Of Typical Second Grade Studens As Measured By Evaluation Tool Of Children's Handwriting Manuscript And Teacher Perception Of Legibility*. The open Journal of occupational Therapy. Vol 7
- Mohd Hanafi Mohd Yasin, Mohd Mokhtar Tahar & Lim Chen Yin (2012) *Genggaman Pensel Kanak-Kanak Bermasalah Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu.Vol 2
- Morgan, D., & Pytash, K. (2014). *Preparing Preservice Teacher To Becoming Teacher Of Writing: A 20-Year Review Of The Research Literature*. English Education

- Tahap Pengetahuan Pendidik tentang Pengajaran Tulisan Tangan dan Genggaman Pensel bagi Kanak-kanak TADIKA
Siti Nur Atikah Ismail, Erzian Hanim Mohamad Jaafar
Normasheeda Salleh (2012). *Penggunaan Sebatang Pensel Dalam Membantu Murid Pemulihan Menjarakkan Ruang Antara Perkataan*. Seminar Penyelidikan Tindakan IPGKBL
- Sassoon, R (1983). *The Practical Guide To Childrens Handwriting*. New York Thames and Hudson
- Schneck, C.M & Henderson, A. (1990) *Descriptive analysis of the developmental progression of grips position for pencil and crayon control in nondysfunctional children*. The American Journal of Occupation Therapy
- Witrock. D., (2017). *Best Practice for Developmentally Appropriate Kindergarten Handwriting Instruction*. Northwestern College.