

**KAJIAN TINJAUAN PERSEPSI GURU PELATIH DIPLOMA PENDIDIKAN AWAL
KANAK-KANAK TERHADAP BACAAN AWAL KANAK-KANAK TADIKA**

*A Survey of Perceptions among Diploma in Early Childhood Education Pre-Service Teachers
towards Children's Early Reading in Kindergarten*

**Nor Syazwanie Mohamad Zamal¹
Syarinah Mad Sehat²
Zaleha Damanhuri³**

Fakulti Bahasa dan Pendidikan, Universiti Melaka

Corresponding Author's Email: norsyazwanie@unimel.edu.my

Article history:

Received : 27 October 2023
Accepted : 27 December 2023
Published : 31 December 2023

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bagi meninjau persepsi guru pelatih Diploma Pendidikan Awal Kanak-Kanak (DPAKK) terhadap bacaan awal kanak-kanak di tadika swasta sekitar negeri Melaka, Negeri Sembilan dan Johor. Reka bentuk kajian adalah kajian tinjauan yang menggunakan borang soal selidik secara dalam talian (*Google Form*). Persampelan rawak mudah telah digunakan dengan melibatkan kesemua guru pelatih DPAKK, Universiti Melaka (UNIMEL). Seramai 217 orang guru pelatih DPAKK telah terlibat dalam kajian ini. Analisis data adalah melibatkan ujian min bagi mengetahui tahap persepsi guru pelatih DPAKK terhadap bacaan awal kanak-kanak di tadika. Dapatan kajian menunjukkan bahawa 'Tahap persepsi guru pelatih DPAKK terhadap bacaan awal kanak-kanak di tadika' berada pada tahap tinggi dengan nilai min 3.85 (SP = .38). Kesimpulannya, kajian ini dapat memberi pendedahan kepada guru dan bakal guru dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak tentang kepentingan pengetahuan mengenai bahasa dan literasi yang menjadi asas kepada perkembangan kemahiran literasi kanak-kanak.

Kata kunci: Guru pelatih, bacaan awal, kemahiran literasi awal

ABSTRACT

The aim of this research is to identify the perceptions among Diploma in Early Childhood Education (DECE) pre-service teachers towards children's early reading in private kindergarten around Melaka, Negeri Sembilan and Johor. The research design is a survey research that uses an online questionnaire (Google Form). The sample involved in this study were 217 pre-service teachers of Diploma in Early Childhood Education from Malacca University. Data analysis is involved a mean test to determine the level of perceptions among Diploma in Early Childhood Education (DECE) pre-service teachers towards children's early reading in kindergarten. This research has identified that the level of perceptions among Diploma in Early Childhood Education (DECE) pre-service teachers towards children's early reading in kindergarten was at a high level (mean= 3.85; SP = .38). In conclusion, this study provides exposure to teachers and prospective teachers in the field of Early Childhood Education about the importance about language and literacy which is the basis for the development of children's literacy skills.

Keyword: Pre-service teachers, early reading, early literacy practice

Perkembangan literasi seseorang individu bermula dari peringkat awal kanak-kanak lagi, (Blanchard & Moore, 2010; Bolanle, 2021; Mannes, 2014; Nurul Aqidah & Zainiah, 2022). Bahkan perkembangan literasi ini dikatakan perlu diperolehi sebelum kanak-kanak mendapat pendidikan secara formal. Kemahiran literasi kanak-kanak merangkumi pelbagai perkara iaitu bahasa verbal, kesedaran konsep cetakan, pengetahuan abjad, kesedaran fonemik dan percubaan untuk menguasai kemahiran menulis (Nurul Aqidah & Zainiah, 2022; Purnamasari et al., 2019). Kemahiran literasi kanak-kanak juga dikatakan tertumpu kepada keupayaan membaca dan menulis seseorang kanak-kanak, (Barruga, 2022; Katranci & Gülhan, 2018; Nurul Aqidah & Zainiah, 2022; Wildová & Kropáčková, 2015).

Perkembangan pra-celik huruf atau literasi awal kanak-kanak boleh dipengaruhi oleh pelbagai faktor. Kajian terdahulu menyatakan pemerolehan bahasa kanak-kanak adalah melalui aktiviti bermain, situasi secara semula jadi atau spontan serta melalui perkara atau keadaan yang dialami mereka, (Katranci & Gülhan, 2018; Şenol, 2021; Vygotsky, 1967). Pemerolehan bahasa awal ini dikatakan menjadi motivasi utama bagi keupayaan membaca dan menulis kanak-kanak, (Altun et al., 2022; Barzillai & Thomson, 2018; Carroll et al., 2019). Di sekolah seumpamanya, kanak-kanak belajar membaca dan menulis secara spontan daripada aktiviti pembelajaran berterusan di dalam kelas.

Kajian terdahulu turut menyatakan kanak-kanak yang mendapatkan pendidikan awal di taska, tadika atau prasekolah lebih bersedia untuk memasuki alam persekolahan di peringkat sekolah rendah (Cheng, 2003; Hall, 2008; Şenol, 2021; Tlatenchi, 2022). Malah mereka juga mampu menguasai kebolehan membaca dan menulis dengan lebih cepat berbanding kanak-kanak yang tidak mendapatkan pendidikan awal, (Altun et al., 2022; Tlatenchi, 2022). Kanak-kanak tidak boleh dipaksa untuk membaca dan menulis, tetapi mereka haruslah diberikan dorongan dan sokongan secara tidak langsung bagi merangsang perkembangan membaca dan menulis mereka itu (Carroll et al., 2019; Tlatenchi, 2022; Vygotsky, 1967). Sebagai contoh, kanak-kanak perlu didedahkan dengan bahan-bahan atau aktiviti berbentuk bacaan bagi menjadi pendorong kepada perkembangan awal membaca kanak-kanak.

Bagi memastikan perkembangan awal membaca kanak-kanak berkembang dengan baik. Semua pihak terutamanya ibu bapa dan guru perlu memainkan peranan sebagai pendorong kepada perkembangan awal membaca kanak-kanak, guru pelatih juga terlibat secara tidak langsung dengan situasi ini (Altun et al., 2022; Baroody, 2012; Vygotsky, 1967). Hal ini kerana sesi latihan praktikum akan mengambil masa 4 hingga 6 bulan keberadaan guru pelatih di premis iaitu di taska, tadika atau prasekolah. Oleh itu guru pelatih perlu mempunyai pengetahuan dan asas dalam literasi awal kanak-kanak kerana mereka juga bertindak sebagai individu yang merangsang kepada perkembangan awal membaca kanak-kanak.

Guru yang kompeten sangat penting bagi menjadi pemangkin perkembangan bahasa kanak-kanak. Kajian terdahulu menyatakan guru dan bakal guru perlu mempunyai persediaan dan pengetahuan yang baik bagi menempuh alam perkerjaannya yang sebenar (Mahar & Richdale, 2008; Mather et al.,

2001; Maylani & Maharani, 2022; Nor Syazwanie et al., 2022). Namun, terdapat kajian terdahulu yang menyatakan bakal guru tidak dapat mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari di universiti dengan baik, (Maylani & Maharani, 2022; Nor Syazwanie et al., 2022). Hal ini kerana mereka tidak dapat mewujudkan sesi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan di dalam kelas. Terdapat juga kajian terdahulu yang menyatakan bimbingan segelintir guru pembimbing yang kurang baik menyebabkan guru pelatih tidak mampu menguruskan kelas pembelajaran dengan berkesan, (Nor Syazwanie et al. 2022). Kajian terhadap guru pelatih dalam bidang Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak mengenai keberkesanan pengaplikasian ilmu di premis latihan masih lagi kurang.

Oleh itu kajian ini dijalankan bagi meninjau tahap persepsi guru pelatih Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak terhadap bacaan awal kanak-kanak tadika. Kajian ini penting bagi mengetahui tahap kefahaman dan keberkesanan sesi pembelajaran yang telah diikuti mereka di universiti. Tambahan pula bagi pelajar yang mengambil kursus dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak (PAKK), mereka akan mempelajari salah satu subjek yang berkaitan dengan perkembangan bahasa kanak-kanak. Sebagai contohnya bagi pelajar Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak (DPAKK) di Universiti Melaka (UNIMEL), pelajar perlu mengambil dan lulus subjek Bahasa dan Literasi Awal Kanak-kanak (SEC2403) sebagai syarat untuk bergraduasi bagi mendapatkan diploma dalam bidang awal kanak-kanak. Berikutan hal tersebut, kajian ini telah dilaksanakan untuk mengetahui persepsi guru pelatih Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak (DPAKK) terhadap bacaan awal kanak-kanak.

Persoalan bagi kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Apakah tahap pengetahuan guru pelatih Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak terhadap bacaan awal kanak-kanak di tadika?

METODOLOGI

Reka bentuk kajian adalah kajian kuantitatif yang dijalankan dalam bentuk kaedah tinjauan. Populasi bagi kajian ini adalah melibatkan guru pelatih bagi kursus Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak (DPAKK) dari Universiti Melaka (UNIMEL) yang berpraktikum pada semester 6 di tadika swasta sekitar negeri Melaka, Negeri Sembilan dan Johor. Kajian ini telah melibatkan semua pelajar semester 6 yang sedang berpraktikum di sekitar negeri Melaka, Negeri Sembilan dan Johor. Data kajian telah dikumpul meliputi tadika swasta melibatkan tiga negeri ini. Seramai 217 orang guru pelatih DPAKK telah terlibat dalam kajian ini.

Kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen yang telah diedarkan dalam talian melalui penggunaan 'Google Form'. Instrumen kajian yang digunakan terdiri ini daripada 15 soalan mengenai persepsi guru pelatih DPAKK terhadap bacaan awal kanak-kanak. Instrumen ini telah diadaptasi dari instrumen 'The Teacher Perceptions Toward Early Reading and Spelling (TPERS)' oleh Mahar dan Richdale (2008). Analisis data telah dilakukan menggunakan aplikasi *Statistical Packages*

for *The Social Sciences* (SPSS) versi 23.0 bagi memperolehi statistik deskriptif seperti peratus, min dan sisihan piawai. Ujian ini dilakukan bagi membuat penilaian data deskriptif yang melibatkan skor min untuk mengukur persepsi guru pelatih DPAKK terhadap bacaan awal kanak-kanak di tadika swasta di negeri Melaka, Negeri Sembilan dan Johor. Jadual 1 di bawah merupakan rujukan bagi mengetahui tafsiran tahap bagi kajian ini.

Jadual 1: Tafsiran Deskriptif Nilai Skor Min

Min Skor	Ukuran Tahap
1.00 – 1.80	Sangat rendah
1.81 – 2.60	Rendah
2.61 – 3.40	Sederhana
3.41 – 4.20	Tinggi
4.21 – 5.00	Sangat Tinggi

Sumber: Nurul Aqidah & Zainiah (2022)

DAPATAN KAJIAN

Tahap Persepsi Guru Pelatih DPAKK Terhadap Bacaan Awal Kanak-kanak di Tadika

Jadual 2: Analisis Tahap Persepsi Guru Pelatih DPAKK Terhadap Bacaan Awal Kanak-kanak di Tadika

Bil.	Item	Min (SP)	Interpretasi Tahap
1.	Guru praktikum harus mengetahui cara menilai dan mengajar kesedaran fonologi (iaitu; mengetahui bahawa bahasa pertuturan boleh dipecahkan kepada unit yang lebih kecil, perkataan, suku kata, fonem).	4.28 (.60)	Sangat tinggi
2.	Faktor semula jadi seperti kepekaan terhadap fonologi boleh menyumbang kepada kejayaan membaca awal seperti pengalaman literasi di rumah.	4.26 (.52)	Sangat tinggi
3.	Kawalan teks melalui pola ejaan yang konsisten (The fat cat sat on a hat) adalah contoh kaedah berkesan bagi kanak-kanak yang mengalami kesukaran untuk mengenal pasti perkataan.	3.91 (.66)	Tinggi
4.	Kesedaran fonemik yang lemah (kesedaran individu tentang bunyi dalam perkataan) menyumbang kepada kegagalan awal membaca.	3.82 (.84)	Tinggi
5.	Bahan bacaan bagi pembaca awal harus ditulis menggunakan bahasa/ tatabahasa yang mudah.	4.41 (.61)	Sangat tinggi
6.	Tempoh pembacaan secara langsung menyumbang kepada peningkatan bacaan.	4.12 (.62)	Tinggi
7.	Kaedah menggunakan petunjuk kandungan (sintaksis dan semantik) lebih penting berbanding kaedah isyarat grafo-fonik (huruf dan bunyi) bagi belajar membaca.	3.59 (.87)	Tinggi

8.	Sekiranya pembaca awal membaca perkataan ‘rumah’ dengan sebutan ‘umah’, sebutan tersebut tidak perlu dibetulkan.	2.20 (1.23)	Rendah
9.	Kanak-kanak harus membaca pelbagai jenis teks untuk tujuan pembelajaran yang berbeza.	3.94 (.75)	Tinggi
10.	Guru praktikum hendaklah tahu cara mengajar fonik (sebutan huruf/ bunyi).	4.47 (.53)	Sangat tinggi
11.	Petunjuk bergambar tidak membantu kanak-kanak mengenal pasti perkataan pada peringkat akhir bacaan.	2.78 (1.20)	Sederhana
12.	Guru praktikum perlu mengajar pembaca awal membahagikan perkataan kepada fonem ketika membaca dan mengeja dilakukan.	4.12 (.53)	Tinggi
13.	Pembacaan buku bersama orang dewasa membantu meningkatkan pertumbuhan bahasa dan literasi kanak-kanak.	4.43 (.59)	Sangat tinggi
14.	Penggunaan kaedah fonik dapat membantu kanak-kanak yang mengalami kesukaran untuk belajar membaca.	3.82 (.85)	Tinggi
15.	Semua kanak-kanak boleh belajar membaca menggunakan teks berasaskan sastera dan maklumat sebenar.	3.48 (.98)	Tinggi
Keseluruhan		3.85 (.38)	Tinggi

Jadual 2 menunjukkan analisis deskriptif bagi ‘Tahap Persepsi Guru Pelatih DPAKK Terhadap Bacaan Awal Kanak-kanak di Tadika’. Hasil dapatan menunjukkan tahap persepsi guru pelatih berada pada tahap yang tinggi iaitu dengan nilai min 3.85 (SP = .38) berpandukan kepada tafsiran nilai min pada Jadual 1. Berdasarkan Jadual 2, analisis deskriptif bagi ‘Tahap Persepsi Guru Pelatih DPAKK Terhadap Bacaan Awal Kanak-kanak di Tadika’ mempunyai empat interpretasi tahap nilai min iaitu rendah, sederhana, tinggi dan sangat tinggi.

Nilai min tertinggi iaitu ‘sangat tinggi’ terletak pada item soalan nombor 10 iaitu ‘Guru praktikum hendaklah tahu cara mengajar fonik (sebutan huruf/ bunyi)’ dengan nilai min 4.47 (SP= .53). Manakalah nilai min terendah bagi analisis deskriptif kajian adalah terletak pada item soalan nombor 8 iaitu ‘Sekiranya pembaca awal membaca perkataan ‘rumah’ dengan sebutan ‘umah’, sebutan tersebut tidak perlu dibetulkan.’ dengan nilai min 2.20 (SP= 1.23) iaitu nilai interpretasi berada pada tahap ‘rendah’. Nilai min ‘sederhana’ pula terletak pada item soalan nombor 11 iaitu ‘Petunjuk bergambar tidak membantu kanak-kanak mengenal pasti perkataan pada peringkat akhir bacaan.’ dengan kadar nilai min 2.78 (SP= 1.20).

PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI KAJIAN

Tahap persepsi guru pelatih Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak (DPAKK), Universiti Melaka (UNIMEL) terhadap bacaan awal kanak-kanak di tadika swasta negeri Melaka, Negeri Sembilan dan Johor berada pada tahap yang tinggi iaitu nilai min 3.85 (SP = .38). Berdasarkan kepada nilai min pada dapatan kajian tersebut menunjukkan bahawa guru pelatih DPAKK di UNIMEL mempunyai persediaan

Kajian Tinjauan Persepsi Guru Pelatih Diploma Pendidikan Awal

Kanak-kanak Terhadap Bacaan Awal Kanak-kanak Tadika

Nor Syazwanie Mohamed Zamal, Syarinah Mad Sehat, Zaleha Damanhuri

yang baik mengenai pengetahuan literasi awal kanak-kanak. Hal ini menunjukkan subjek Bahasa dan Literasi Awal Kanak-kanak (SEC2403) bagi kursus Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak di Universiti Melaka telah membantu para pelajar untuk memahami bidang tersebut.

Pengkaji berpendapat bahawa persediaan guru pelatih sebelum menjalani latihan praktikum adalah penting (Mahar & Richdale, 2008; Mather et al., 2001; Maylani & Maharani, 2022; Nor Syazwanie et al., 2022). Hal ini kerana segala maklumat dan pengalaman yang diperolehi semasa sesi pengkuliah di jalankan akan membantu guru pelatih untuk bersedia menjalankan sesi latihan praktikum. Kajian terdahulu juga membuktikan bahawa persediaan guru pelatih dari segi kompetensi dan kemahiran sangat penting sebelum menjalani latihan praktikum (Nor Syazwanie et al., 2022). Malah persediaan guru pelatih juga perlu tertumpu kepada pengetahuan berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran bagi memastikan sesi latihan praktikum dapat dijalankan dengan baik.

Perkembangan bahasa kanak-kanak dipengaruhi oleh pelbagai faktor. Vygotsky (1967) menyatakan perkembangan mental, bahasa dan sosial kanak-kanak adalah melalui interaksi dengan individu yang lain. Individu terdekat yang sering berinteraksi dengan kanak-kanak adalah ibu bapa, keluarga, guru dan rakan-rakan (Altun et al., 2022; Bolanle, 2021; Shafizan et al., 2021; Vygotsky, 1967). Interaksi aktif antara kanak-kanak dengan orang sekeliling mereka dapat merapatkan jurang bagi perkembangan bahasa kanak-kanak. Oleh itu, individu di sekeliling kanak-kanak ini sangat mempengaruhi perkembangan bahasa mereka. Guru yang mempunyai tahap pengetahuan yang baik dalam perkembangan bahasa dan literasi kanak-kanak secara tidak langsung akan membantu perkembangan bahasa kanak-kanak terutamanya di peringkat awal kanak-kanak.

Pemerolehan bahasa pada peringkat awal kanak-kanak dapat membantu mengurangkan masalah keciciran (De Witt & Lessing, 2018; Maylani & Maharani, 2022; Shafizan et al., 2021). Tambahan pula penguasaan bahasa dikatakan sebagai asas penting bagi membolehkan seseorang kanak-kanak berjaya pada peringkat pembelajaran seterusnya iaitu pada peringkat sekolah rendah, menengah dan universiti. Oleh itu bagi memastikan perkembangan bahasa kanak-kanak berlaku dengan baik, individu di sekeliling mereka terutamanya ibu bapa, guru dan bakal guru perlu mempunyai pengetahuan dan pendedahan asas mengenai bahasa dan literasi awal ini. Pendedahan yang tepat perlu diberikan kepada guru dan bakal untuk membantu merangsang pemunculan literasi di peringkat awal kanak-kanak (Altun et al., 2022; Bolanle, 2021; De Witt & Lessing, 2018; Mannes, 2014).

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, kajian ini dijalankan bagi meninjau tahap persepsi guru pelatih Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak (DPAKK) terhadap bacaan awal kanak-kanak di tadika. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap persepsi guru pelatih DPAKK terhadap bacaan awal kanak-kanak di tadika swasta berada pada tahap tinggi. Kajian ini boleh dijadikan sebagai bahan rujukan kepada guru dan bakal guru dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak tentang kepentingan pengetahuan mengenai

bahasa dan literasi kanak-kanak yang menjadi asas kepada perkembangan pengetahuan kanak-kanak. Melalui pelbagai kajian yang dijalankan dalam bidang ini, guru boleh menyediakan sesi pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian terhadap kanak-kanak. Tambahan pula, kajian-kajian dalam bidang bahasa dan literasi boleh membantu kerajaan dalam menangani masalah penguasaan 3M (membaca, menulis, mengira) dalam kalangan kanak-kanak. Oleh itu kajian-kajian dalam bidang ini mampu untuk membantu menyelesaikan masalah literasi dalam kalangan kanak-kanak.

- Altun, D., Tantekin Erden, F., & Hartman, D. K. (2022). Preliterate Young Children's Reading Attitudes: Connections to the Home Literacy Environment and Maternal Factors. *Early Childhood Education Journal*, 50(4), 567–578.
- Baroody, A. E. (2012). Associations among preschool children's home and school literacy environments, interest in literacy activities, and emergent literacy skills. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 9, 1290.
- Barruga, B. (2022). Early Writing of a Bilingual Child: A Content Analysis of his YouTube Video Comments. *Proceedings of the 36th Pacific Asia Conference on Language, Information and Computation*, 674–681. <https://aclanthology.org/2022.paclic-1.74>
- Barzillai, M., & Thomson, J. M. (2018). Children Learning to Read in a Digital World. *First Monday*, 23(10), 282.
- Blanchard, J., & Moore, T. (2010). The Digital World of Young Children: Impact on Emergent Literacy. *Pearson Foundation*, 1–35.
- Bolanle, S. (2021). Relationship Between Home Literacy Environment and Emergent Literacy Skill of Pre-School Children in Ilorin West Local Government Area of Kwara State. *PQDT - Global*, April, 106.
- Carroll, J. M., Holliman, A. J., Weir, F., & Baroody, A. E. (2019). Literacy interest, home literacy environment and emergent literacy skills in preschoolers. *Journal of Research in Reading*, 42(1), 150–161. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12255>
- Cheng, S.-T. (2003). Home Literacy Practices: The Emergent Literacy Experiences of Five Chinese Children in America. *Dissertation Abstracts International, A: The Humanities and Social Sciences*, May, 1170-A.
- De Witt, M. W., & Lessing, A. C. (2018). The deconstruction and understanding of pre-literacy development and reading acquisition. *Early Child Development and Care*, 188(12), 1841–1854. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1329727>
- Hall, S. K. (2008). Children's Emergent Literacy and Phonological Awareness: What is the Role of the Home literacy Environment? *Evolution*, 1–14.
- Katraci, M., & Gülhan, M. (2018). A Study on the Effect of Pre-school Education on Early Literacy Skills. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(5), 201–221.
- Mahar, N. E., & Richdale, A. L. (2008). Primary Teachers' Linguistic Knowledge and Perceptions of Early Literacy Instruction. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 13(1), 17–37. <https://doi.org/10.1080/19404150802093703>
- Mannes, T. J. (2014). The effect of tier one literacy practices on preschoolers emergent literacy skills. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 74(12-A(E)).
- Mather, N., Bos, C., Dickson, S., Podhajski, B., & Chard, D. (2001). Perceptions and Knowledge of Preservice and Inservice Educators about Early Reading Instruction. *Annals of Dyslexia*, 51, 97–120. <https://doi.org/10.1007/s11881-001-0007-0>
- Maylani, R., & Maharani, E. A. (2022). Teachers' Perception towards Early Childhood Literacy Development Methods in 'Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Kindergarten. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 5(1), 13–26. <https://doi.org/10.26555/jecce.v5i1.5006>
- Nor Syazwanie, M. Z., Nur Hazwani, A. W., Nik Nur Syazwani, I., Nurdiyana, T., & Siti Hamira, N. (2022). The Level of Organizational Satisfaction with The Achivement of Competencies Among Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM) Trainee Teachers. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 11(1), 13–23.
- Nurul Aqidah, R., & Zainiah, M. I. (2022). Hubungan Antara Amalan Penggunaan Cetakan Persekitaran dengan Pengecaman Nama dalam Kalangan Kanak-kanak Berumur Tiga Tahun. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 11(1), 1–12.
- Purnamasari, B. N., Nirwana, & Asri, S. A. (2019). Penerapan Pembelajaran Literasi dalam Menstimulasi Keaksaraan Awal Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1–8.
- Şenol, F. B. (2021). Readiness for Reading and Writing in Pre-School Period: Evaluation of Classroom Environment and Practices with Teachers' Views. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 8(1), 432–453.

- Shafizan, M., Saodah, W., Nur Shakira, M. N., & Wan Norshira, W. M. G. (2021). Poverty and Digital Literacy: a Study on Children Living At the Pusat Perumahan Rakyat (PPR). *International Journal for Studies on Children, Women, Elderly and Disabled*, 13, 28–33.
- Tlatenchi, A. (2022). *Examining Reading Attitudes, Home Literacy Environment, and Reading Performance of Third- and Fourth-Grade Latina/O Students* (Issue May). California State University.
- Vygotsky, L. S. (1967). Play and Its Role in the Mental Development of the Child. *Soviet Psychology*, 5(3), 6–18. <https://doi.org/10.2753/rpo1061-040505036>
- Wildová, R., & Kropáčková, J. (2015). Early Childhood Pre-reading Literacy Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 878–883. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.418>