

## **Strategi Penyesuaian Akademik dalam kalangan Guru Pelatih OKU Penglihatan Di Sebuah Institut Pendidikan Guru**

Arman Ab Sani<sup>1</sup>, Muhammad Idris bin Bullare @ Bahari<sup>2</sup>,  
Peter Voo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, <sup>2</sup>Universiti Malaysia Sabah <sup>3</sup>Universiti Malaysia Sabah

*Corresponding Author's Email :arman@ipgkik.edu.my*

### **Article History**

*Received : 21 September 2023*

*Accepted : 30 October 2023*

*Published :31 December 2023*

### **ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti strategi penyesuaian akademik dalam kalangan guru pelatih Orang Kurang Upaya (OKU) penglihatan di sebuah Institut Pendidikan Guru. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes. Teknik persampelan bertujuan digunakan yang melibatkan lima orang peserta kajian yang merupakan guru pelatih OKU penglihatan di sebuah Institut Pendidikan Guru. Alat kajian yang digunakan ialah temu bual tidak berstruktur. Dalam menganalisis data yang dikumpul, pengkaji menggunakan pengkajian kualitatif deskriptif iaitu proses menganalisis data daripada temu bual yang telah dibuat. Dapatan kajian menjawab persoalan kajian yang dikemukakan iaitu apakah strategi dalam menghadapi penyesuaian akademik dalam kalangan guru pelatih OKU penglihatan di Institut Pendidikan Guru. Antara strategi penyesuaian akademik yang dikenalpasti dalam kalangan siswa guru pelatih OKU penglihatan ini ialah daya tindak, efikasi sendiri dan gaya mengatasi. Beberapa cadangan perlu diambil kira iaitu peranan IPGM dan IPGK dalam membantu guru pelatih OKU penglihatan dalam penyediaan kemudahan, perancangan dan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan untuk membantu dalam strategi penyesuaian akademik mereka.

### **KATA KUNCI**

*Strategi , penyesuaian akademik, siswa guru pelatih, Orang Kurang Upaya (OKU) Penglihatan, Institut Pendidikan Guru (IPG)*

### **ABSTRACT**

This study aims to detect academic adjustment strategies among trainee teachers of the visually impaired at a Teacher Education Institute. A case study design is used in this investigation. A purposeful sampling strategy was adopted, using five respondents from a Teacher Education Institute who were trainee instructors of the visually impaired. An unstructured interview was employed as a research tool. The researcher performed a descriptive qualitative study to analyze the acquired data, which is the process of analyzing data from interviews. The findings address the research question: what strategies do visually impaired trainee instructors face in academic adjustment. Academic adjustment issues reported among visually challenged trainee instructors include coping, self-efficacy and coping style. Several tactics and proposals must be used by IPGM and IPGK in order to assist visually impaired trainee instructors in providing facilities, planning, and implementing effective teaching and learning to aid their academic adjustment.

## **KEY WORDS**

*Strategies, adjustments, Teachers Trainee, Disabilities, Persons with Disabilities, Teacher Education Institute*

## **PENGENALAN**

Peralihan dan perubahan ke peringkat pendidikan tinggi adalah merupakan peringkat kehidupan seseorang khususnya pelajar akan diuji dengan pelbagai cabaran. Menurut Jeyagowri dan Ilankumaran (2018) semasa peringkat peralihan, pelajar mengalami keadaan minda yang dikaitkan dengan peristiwa seperti kehilangan orang yang disayangi atau berpindah dari satu lokasi ke lokasi lain atau dari satu negara ke negara lain. Hampir semua orang melalui tempoh perubahan. Semasa pengajian tinggi, orang belajar dalam pelbagai kaedah. Ia adalah penyimpangan dari norma persekitaran yang pelik atau tidak dikenali kepada persekitaran yang biasa atau biasa persekitaran. Tambahan pula, peralihan dari sekolah menengah ke kolej atau universiti melibatkan cabaran dan peralihan yang dihadapi oleh kanak-kanak pengalaman.

Umumnya penyesuaian berlaku bukan sahaja pada pelajar biasa, tetapi juga pada pelajar kurang upaya apabila mereka akan belajar peringkat persekolahan yang lebih tinggi. Kajian yang dijalankan oleh Gurbuz, Hanley, dan Riby (2018) ke atas pelajar autism di universiti yang melihat penyesuaian akademik dan sosial juga berlaku kepada mereka. Penyesuaian yang berjaya ialah dapat mengintegrasikan secara sosial dengan kanak-kanak lain dalam kumpulan seseorang, mengambil bahagian dalam aktiviti sekolah, memenuhi keperluan pengajaran serta pembelajaran di dalam kelas, dan berusaha untuk melakukan aktiviti sekolah. Menurut Wang dan Mallinckrodt (2006), penyesuaian yang berjaya akan membantu pelajar menyesuaikan diri dengan universiti dan, sebagai hasilnya, membentuk gaya kehidupan yang lebih baik. Kegagalan untuk menyesuaikan diri dengan persekitaran baharu akan menyukarkan kehidupan, mengakibatkan isu psikologi dan akademik.

Memasuki kolej atau universiti dianggap sebagai pengalaman yang sangat menarik yang boleh memberi kepuasan kepada pelajar. Walau bagaimanapun, terdapat ramai pelajar yang tidak dapat menamatkan pengajian mereka kerana penyesuaian kesukaran yang dihadapi pelajar semasa pelajar baru kehidupan kampus. Pelajar yang mempunyai banyak isu penyesuaian lebih berkemungkinan mempunyai pencapaian akademik yang rendah, yang boleh menyebabkan mereka digugurkan daripada pengajian universiti. Sebelum diterima masuk ke kolej atau universiti, majoriti pelajar yang berjaya diterima masuk adalah mereka yang telah menunjukkan keupayaan intelek yang kuat dan kecekapan akademik. Ini kerana kegagalan mereka menamatkan kursus universiti adalah satu kerugian besar bagi negara. Kegagalan pelajar-pelajar ini untuk berjaya di universiti akan memberi impak kepada Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2015-2025), yang bertujuan untuk melahirkan pelajar yang berilmu, berfikiran kritis, berfikiran kreatif, serta graduan yang holistik dan berdaya saing.

## **SOROTAN LITERATUR**

Penyesuaian yang berjaya ke kolej biasanya ditentukan oleh kriteria seperti kekal di kolej, menikmati kesejahteraan psikologi, dan prestasi akademik yang baik. Ia adalah graduan yang diselaraskan dengan baik yang dipercayai memacu ekonomi berdaya saing antarabangsa yang kukuh berbanding dengan rakan sebaya mereka yang tidak berjaya dalam penyesuaian (Lapsley & Edgerton, 2000). Memasuki kolej memerlukan lebih banyak tanggungjawab dan sesetengah pelajar mungkin meragui keupayaan mereka berjaya di peringkat kolej yang mungkin merendahkan kejayaan akademik mereka dan meningkatkan tahap tekanan mereka (Dwyer & Cummings, 2001). Hasilnya, pengkaji ingin melihat bagaimana pelajar OKU penglihatan menangani perubahan persekitaran akademik apabila mereka berada dalam persekitaran baharu khususnya di institut pendidikan guru.

Pelajar yang menyertai universiti hari ini adalah populasi yang pelbagai dari segi jantina, umur, status sosioekonomi, komposisi etnik, latar belakang keluarga, bahasa ibunda dan tahap akademik penyediaan (Hurtado & Pryor, 2006). Kepelbagaian dalam populasi pelajar universiti mewujudkan kompleks dan persekitaran dinamik di mana pelajar baru yang baharu mendaftar akan terdedah kepada pelbagai situasi, tanggungjawab, pilihan, cabaran dan keputusan yang mereka perlu belajar menanganinya dan menyesuaikan diri dengan persekitaran baharu (Kerr, Johnson, Gans, & Krumrine, 2004). Oleh itu, ia memerlukan masa untuk mengkaji sosial penyesuaian serta penyesuaian akademik universiti yang baru didaftarkan sebagai pelajar.

Kajian yang sama yang dilakukan oleh Suresh, Jadab dan Suni (2015). Antara objektif kajiannya ialah mengkaji taburan pencapaian akademik bagi pelajar ketidakupayaan penglihatan di sekolah. Kajian dilakukan secara soal selidik yang melibatkan pelajar ketidakupayaan penglihatan yang berada di kelas 6 dan 9. Sampel kajian terdiri daripada 400 orang pelajar iaitu 200 lelaki dan 200 perempuan di beberapa daerah di Negeri Assam di India. Hasil dapatan menunjukkan bahawa pencapaian akademik dalam kalangan pelajar perempuan lelaki dan perempuan tidak menunjukkan perbezaan. Kajian itu mendedahkan bahawa tidak wujud hubungan antara penyesuaian dan pencapaian akademik bagi pelajar yang mempunyai ketidakupayaan penglihatan dan Interaksi antara pelajar ketidakupayaan penglihatan tidak memberi kesan ke atas pencapaian akademik.

Terdapat banyak kajian yang berkaitan dengan penyesuaian akademik melihatkan kepada kajian dalam kalangan pelajar-pelajar normal di universiti khususnya di luar negara antaranya ialah kajian mengenai hubungan yang berjaya antara pelajar tahun pertama dan ciri-ciri akademik dan tuntutan universiti persekitaran dengan konstruk penyesuaian akademik. (Aspelmeier et al., 2012; Wintre et al., 2011). Menurut Lowe dan Cook (2003), dua puluh hingga tiga puluh peratus pelajar universiti mengalami banyak pengalaman kesukaran menyesuaikan diri dengan pendidikan tinggi, yang menyebabkan banyak pelajar tercicir atau kurang berprestasi. Penyesuaian akademik adalah konsep yang penting untuk kejayaan pelajar kerana faktor-faktor ini.

## **TUJUAN KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti apakah strategi penyesuaian akademik dalam kalangan guru pelatih OKU penglihatan di sebuah institut pendidikan guru penglihatan.

## **METODOLOGI**

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif bagi memastikan peserta kajian mempunyai peluang untuk berkongsi segala pengalaman dan pendapat mereka. Sampel kajian adalah seramai lima orang peserta kajian yang merupakan guru pelatih OKU penglihatan di salah sebuah Institut Pendidikan Guru. Alat kajian yang digunakan ialah protokol temu bual tidak berstruktur. Dalam menganalisis data yang dikumpul, pengkaji menggunakan pengkajian kualitatif deskriptif iaitu proses menganalisis data daripada temu bual yang telah dibuat. Temu bual yang dilakukan adalah secara santai supaya mereka lebih selesa dengan soalan-soalan yang ditanya kepada mereka. Pemilihan tempat dan masa yang sesuai untuk sesi temu bual peserta kajian ini adalah mengikut kesesuaian masa mereka.

Sampel bertujuan bermaksud sampel bertujuan atau yang benar-benar dipilih kerana memenuhi segala kriteria, sifat dan mengandungi maklumat seperti yang dikehendaki dalam kajian. Cresswell (2007) menjelaskan sampel bertujuan amat baik atau sesuai dalam kajian kualitatif kerana sampel yang dipilih

mempunyai perkembangan serta perjalanan sesuatu fenomena di lokasi kajian dengan baik. Rasional teknik pensampelan bertujuan dipilih adalah berdasarkan andaian Patton (1990) yang menjelaskan bahawa *purposive sampling technique* membabitkan individu untuk memilih sampel berdasarkan pengetahuan dan tujuan khusus penyelidikan yang hendak dijalankan. Pemilihan teknik ini amat menepati tujuan dan objektif kajian, iaitu menyelidiki penyesuaian diri dalam kalangan pelajar OKU penglihatan.

Dalam melaksanakan kajian ini, kaedah temu bual tidak berstruktur dilakukan terhadap lima orang guru pelatih OKU penglihatan sebagai peserta kajian. Temu bual dalam kajian ini dijalankan secara bersemuka. Temu bual dirakam menggunakan perakam digital di samping bertujuan untuk mencatat aspek penting dalam nota. Identiti semua peserta kajian adalah rahsia dan dianggap sulit. Maklumat yang diperoleh disimpan dalam storan sekunder. Rakaman dibuat dengan menggunakan perakam Audio MP3.

Soalan temu bual yang dikemukakan dalam kajian ini adalah tidak berstruktur, membolehkan peserta kajian menentukan hala tuju dan menggunakan perkataan yang sesuai untuk menerangkan jawapan yang ingin dikemukakan secara terbuka. Bagi memudahkan proses pengulangan, pengkaji menggunakan perakam untuk merekod setiap sesi perbualan bagi mengelak daripada meninggalkan maklumat temu bual apabila pengkaji tidak sempat merakam temu bual. Pengkaji kemudiannya mentranskripsikan data temu bual berdasarkan hasil temu bual tersebut.

Data yang diperoleh melalui temu bual dalam kajian ini terdiri daripada transkrip temu bual, rakaman audio dan visual, dan oleh kerana proses pengumpulan data bagi setiap objektif kajian dalam kajian ini adalah sama, maka proses analisis data bagi semua objektif kajian juga adalah sama. Pengkaji menggunakan aplikasi Nvivo 12 sebagai teknik analisis data untuk mendapatkan data kajian yang lebih tepat. Proses analisis data kajian ini melibatkan pemeriksaan menyeluruh terhadap data untuk mengenal pasti konstruk, tema dan corak yang boleh digunakan untuk menerangkan fenomena yang sedang dikaji.

Oleh kerana untuk menghasilkan rumusan kajian ini memerlukan pemahaman yang menyeluruh terhadap data kajian, pengkaji membaca transkrip temu bual beberapa kali. Untuk membantu pemahaman, pengkaji memberikan kod kepada setiap maklumat yang ditemui yang berkaitan dengan persoalan kajian. Pengkaji boleh membuat rumusan data mentah yang diperoleh menggunakan rumusan ini. Pengkaji kemudian mencetak dan memfailkan ringkasan penyelidikan untuk rujukan masa hadapan dalam peringkat analisis seterusnya.

## DAPATAN KAJIAN

### Profil demografi peserta kajian

Kajian ini melibatkan seramai lima orang guru pelatih OKU penglihatan yang terpilih secara *purposive sampling* (Patton 2002) bagi mendapatkan maklumat tentang penyesuaian dalam kalangan guru pelatih OKU penglihatan. Semua peserta kajian adalah terdiri daripada guru pelatih OKU penglihatan yang sedang belajar di sebuah Institut Pendidikan Guru. Bagi memenuhi objektif dan persoalan kajian, maklumat tentang penyesuaian dalam kalangan guru pelatih OKU penglihatan diperoleh melalui temu bual. Profil peserta kajian yang terlibat dalam kajian kualitatif ini adalah seperti dijelaskan dalam Jadual 1.

ASPEK	JANTINA	PENGKHUSUSAN / OPSYEN	KATEGORI
PESERTA KAJIAN(PK)			KETIDAKUPAYAAN PENGLIHATAN
Peserta kajian 1 (PK1)	Lelaki	Pendidikan Khas Penglihatan	Rabun Teruk
Peserta kajian 2 (PK2)	Perempuan	Pendidikan Khas Penglihatan	Rabun

Peserta kajian 3 (PK3)	Perempuan	Pendidikan Khas Penglihatan	Rabun Teruk
Peserta kajian 4 (PK4)	Lelaki	Pendidikan Khas Penglihatan	Rabun Teruk
Peserta kajian 5 (PK5)	Lelaki	Pendidikan Khas Penglihatan	Buta

JADUAL 1: Profil Peserta Kajian (PK)

Dapatan kajian ini menjawab persoalan kajian yang sedia ada iaitu:

Apakah strategi penyesuaian akademik dalam kalangan guru pelatih OKU penglihatan di salah sebuah institut pendidikan?

Berdasarkan temubual yang telah dilakukan terhadap peserta kajian. Strategi penyesuaian akademik yang dilalui dalam kalangan guru pelatih OKU penglihatan dalam cabaran mereka melalui penyesuaian akademik. Melalui analisis yang telah dibuat tema utama yang dikenal pasti ialah daya tindak, efikasi sendiri dan gaya mengatasi dan terdapat sub tema setiap tema yang telah di kenalpasti .

Kategori	Tema	Sub Tema
Strategi berkaitan Penyesuaian	a) Daya Tindak	Berjumpa pensyarah
	b) Efikasi Kendiri	Kawalan Kendiri
	c) Gaya Mengatasi	Berfikiran positif
	d) Sistem sokongan	ibu bapa

JADUAL 2: Tema dan Sub Tema

#### a) Daya Tindak (Sikap Pensyarah)

Berdasarkan dapatan temu bual yang dilakukan, terdapat peserta kajian yang berjumpa pensyarah bagi memintakan pandangan dan juga penyelesaian dalam apa juga masalah yang berlaku terutamanya dalam penyesuaian akademik khususnya menyiapkan tugas. Contoh yang dapat di tunjukkan ialah Peserta Kajian 1 (PK1) dan Peserta Kajian 3 (PK3) yang menjelaskan dalam temu bualnya yang meminta bantuan pensyarah dalam apa juga sekiranya dia tidak faham dan ingin tahu.

*“.....Pensyarah di ipg bagi saya amat membantu dalam memberi tunjuk ajar kira kami boleh bertanya dan mereka pun memang selalu sedia menjawab. ...” PK1*

*“....Daripada segi macam kerja atau tugas atau IPG, saya akan minta pendapat pensyarah lah, sebab di situ lebih saya percayai kerana mereka ada pengalaman dengan pengurusan IPG, latar belakang IPG, dan sebagainya...” PK3*

#### b) Efikasi Kendiri ( Kawalan Kendiri )

Dalam sub tema ini dapat dilihat berdasarkan dapatan analisis temu bual yang menunjukkan bagaimana terdapat peserta kajian yang cuba mengawal diri dalam menghadapi masalah berkaitan penyesuaian diri. Antaranya ialah sentiasa tidak memikirkan masalah yang berlaku. Ini adalah salah satu contoh kawalan diri yang mampu membantu mereka dalam penyesuaian diri di IPG . Antara Peserta Kajian yang mempunyai strategi ini ialah Peserta Kajian 5 (PK5 )

*“...Jadi kalau psikologi, akademik tu sendiri akan terganggu sebab kita pun dah fikir yang negative jak kalau pun ada maam ni, macam ni. Yalah, kalau pun ada yang kita tak suka sudah tempat tu, kita fikir negative, kita mesti yang kenapa pula mahu berabis di sini kalau tempat ni pun kita tak suka kan. Jadi dia akan memberi kesan secara tidak langsung lah kepada akademik. ...” PK5*

### **c) Gaya Mengatasi (Befikiran Positif)**

Terdapat beberapa Peserta Kajian yang sentiasa berfikir positif dalam mengatasi masalah dalam menyesuaikan diri. Antaranya ialah Peserta Kajian 4 (PK4). Melalui tembual, PK4 sentiasa memikirkan kelaungannya khususnya ibu bapa. dan dia perlu ingat bahawa ibu bapa adalah faktor untuk dia mengatasi segala masalah khususnya dalam penyesuaian.

*Sebab saya tahu yang saya datang IPG ni sebab saya nak belajar, saya nak jadi cikgu dan saya nak senangkan diorang. Oleh sebab itu, kalau saya rindu diorang, saya punya usaha itu akan hilang, jadi saya perlu lebih positif apa juga cabaran.*

**PK4**

### **d) Sistem Sokongan ( Ibu bapa)**

Selain daripada rakan-rakan terdapat juga Peserta Kajian yang menyatakan ibu bapa mereka merupakan sistem sokongan kepada mereka dalam penyesuaian diri ketika berada di IPG. Antaranya ialah Peserta Kajian 3 (PK 3) dan Peserta Kajian 5 (PK 5) yang menganggap ibu bapa adalah merupakan sokongan utama pada dirinya berbanding rakan-rakannya.

*Kalau bagi saya kebanyakan memang dengan keluarga dan adik-beradik semua.  
Rakan-rakan kadang kadang dan sesetengah sahaja tapi bukan selalu. PK5*

Begitu juga dengan Peserta Kajian 1 (PK1) yang menjelaskan bahawa ibu bapanya adalah tempat dia mengadu masalah dan sudah tentu ibu bapanya merupakan sistem sokongan utama kepada dirinya ketika berada di kolej.

*Bagi saya, ibu bapa dan rakan-rakan sebab ibu bapa tahu apa yang, tahu kelemahan kita. Dan rakan-rakan pulak faham kekurangan yang saya hadap.. PK7*

## **PERBINCANGAN**

Antara tindakan daya tindak yang dilakukan oleh pelajar OKU penglihatan ketika berhadapan dengan cabaran penyesuaian ialah berjumpa dengan pensyarah, Mereka sering berjumpa dengan pensyarah bagi memintakan pandangan serta penyelesaian dalam apa juga masalah yang berlaku terutama dalam penyesuaian akademiknya khususnya dalam menyiapkan tugas. Daripada penemuan meta-analitik oleh Credé dan Niehooster (2011), daya tindak gaya telah didedahkan, menyokong pandangan yang dikongsi dengan baik mengenai hubungan antara strategi menangani masalah dan penyesuaian, di satu pihak, dan emosi- dan strategi daya tindak yang tertumpu pada pengelakan dan kesukaran penyesuaian di pihak yang lain. Kajian yang ditunjukkan oleh Sevinç, Seda & Gizir, Cem. (2014) menunjukkan keputusan menunjukkan bahawa pelajar baru mengalami kesukaran penyesuaian kebanyakannya menggunakan strategi daya tindak termasuk menarik untuk menjauhkan diri, penyingkiran tingkah laku atau mental, dan berkhayal untuk mengharungi cabaran dalam proses penyesuaian universiti.

Dapatan menunjukkan terdapat peserta kajian menggunakan strategi efikasi sendiri apabila menghadapi masalah atau cabaran penyesuaian diri. Antaranya ialah sentiasa tidak memikirkan masalah yang berlaku iaitu sentiasa berfikiran positif. Lackay, Margalit, Ziv, dan Ziman (2006) melaporkan bahawa pelajar kurang upaya dan gangguan pembelajaran dibandingkan dengan rakan biasa mereka mempunyai efikasi sendiri sosial yang lebih rendah, walaupun kedua-dua kumpulan itu tidak berbeza secara signifikan berkenaan dengan efikasi sendiri emosi. Orang Kurang Upaya (OKU) memerlukan lebih penjagaan dan perhatian sepanjang hayat mereka (Reichman et al., 2008). Efikasi sendiri nampaknya menjadi salah satu konsep utama dalam menggalakkan kesihatan mental dan mencegah sosial dan masalah psikologi pada masa remaja. Efikasi sendiri akademik merujuk kepada persepsi seseorang terhadap keupayaan seseorang untuk belajar, menyelesaikan masalah, dan mencapai kejayaan akademik (Bandura, 1999). Efikasi sendiri emosi bermaksud persepsi seseorang kebolehan emosi seseorang dalam erti kata bahawa individu itu percaya mempunyai keupayaan untuk mengatasinya dengan perasaan dan emosi negatif sendiri (Muris, 2002). Dapatan juga menunjukkan bahawa gaya mengatasi merupakan strategi yang dikenalpasti melalui dapatan analisis temu bual para peserta.

Terdapat pelbagai gaya mengatasi yang dilakukan antaranya ialah berfikiran positif. Gaya mengatasi ini amat penting dalam membantu pelajar OKU penglihatan di IPG mengatasi masalah dalam penyesuaian diri mereka. Terdapat Peserta Kajian yang tidak mengambil kisah dan sentiasa berfikiran positif apabila melalui cabaran penyesuaian diri. Pengalaman positif dalam penyesuaian diri boleh membantu pelajar meningkatkan keyakinan diri mereka. Mereka mungkin telah berhadapan dengan cabaran during masa lalu dan berjaya mengatasi mereka, yang memberi mereka keyakinan bahawa mereka juga boleh menangani cabaran pada masa ini. Pengalaman positif sebelumnya juga boleh membantu mereka. Dapatan juga menunjukkan sistem sokongan mereka lebih kepada ibu bapa. Yamamoto & Holloway (2020) menyatakan bahawa Kepercayaan dan harapan keluarga boleh berfungsi sebagai faktor pelindung melalui rasa tujuan, pandangan positif, dan rasa keberkesanan. Amatea et al., (2006) mentakrifkan rasa tujuan melalui tumpuan keluarga untuk menetapkan matlamat, galakan ke arah kejayaan, keupayaan untuk belajar daripada kesilapan dan kegagalan, dan demonstrasi penglibatan ibu bapa dan komitmen.

## **KESIMPULAN**

Secara kesimpulannya dapatan bagi objektif ketiga ini dapat menjawab terdapat beberapa strategi yang dikenalpasti oleh pelajar OKU penglihatan di IPG kampus ilmu khas dalam mengatasi cabaran dan masalah dalam penyesuaian diri. Antara strategi yang digunakan ialah strategi daya tindak, strategi efikasi sendiri dan juga strategi gaya mengatasi. Untuk menangani tindak balas, seseorang boleh menerima keadaan atau peranan mereka dan menangani tekanan secara aktif atau konfrontatif. atau diri sendiri daripada tekanan, mengatasi jangkaan kejadian yang dijangkakan tetapi tidak dapat dikawal, mengelak atau menjauhkan diri daripada tekanan atau perasaan yang berkaitan, menafikan masalah atau perasaan, melepaskan diri dari segi mental atau tingkah laku (berputus asa), menjauhkan diri daripada situasi atau meminimumkan kepentingannya, merancang langkah untuk menyelesaikan masalah, atau melihat tekanan sebagai pengalaman yang positif atau berorientasikan ke arah kemajuan. Pelajar boleh menangani isu yang mereka hadapi, seperti halangan fizikal atau akses yang tidak memadai, dengan mengambil tindakan yang wajar dan berkomunikasi dengan pihak tertentu. Dengan keyakinan ini, mereka akan lebih bermotivasi untuk mengambil inisiatif semasa pembelajaran, berpartisipasi aktif dan berjaya dalam akademik. Ini juga boleh membantu pelajar berasa lebih selesa dan lebih bersedia untuk mengadaptasi apabila lingkungan mereka berubah dan tuntutan akademik mereka berubah. Misalnya, mereka boleh merancang cara mengatasi tugas yang sukar atau mengelakkan situasi yang terlalu menekankan.

## **RUJUKAN**

- Amatea, E., Smith-Adcock, S., & Villares, E. (2006). From family deficit to family strength: Viewing families' contributions to children's learning from a family resilience perspective. *Professional School Counseling, 9* (3), 177-189.
- Aspelmeier, J. E., Love, M. M., McGill, L. A., Elliott, A. N., & Pierce, T. W. (2012). Self-esteem, locus of control, college adjustment, and GPA among first- and continuing-generation students: A moderator model of generational status. *Research in Higher Education, 53* (7), 755-781.
- Credé, M., & Niehorster, S. (2011). Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: A quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences. *Educational Psychology Review, 24* (1), 133-165.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. SAGE.
- Dwyer, A. L., & Cummings, A. L. (2001). Stress, self-efficacy, social support, and coping strategies in university students. *Canadian Journal of Counseling, 35*, 208-220.
- Gurbuz, E., Hanley, M., & Riby, D. M. (2018). University students with autism: The social and academic experiences of University in the UK. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 49* (2), 617-631.
- Jeyagowri, K., & Ilankumaran, M. (2018). The role of students in transition from school to college: Different challenges in elt. *International Journal of Engineering & Technology, 7* (4.36), 630.
- Kerr, S., Johnson, V. K., Gans, S. E., & Krumrine, J. (2004). Predicting adjustment during the transition to college: Alexithymia, perceived stress, and psychological symptoms. *Journal of College Student Development, 45* (6), 593-611.
- Hurtado, S., & Pryon, J. H. (2006). The American freshman: National Norms for fall 2005. Retrieved from, <http://www.heri.ucla.edu/monographs/TheAmericanFreshman2020.pdf>.
- Lackaye, T., Margalit, M., Ziv, O., & Ziman, T. (2006). Comparisons of Self-Efficacy, Mood, Effort, and Hope Between Students with Learning Disabilities and Their Non-LD-Matched Peers. *Learning Disabilities Research & Practice, 21*(2), 111-121. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2006.00211.x>.
- Lapsley, D. K., & Edgerton, J. (2002). Separation-individuation, adult attachment style, and college adjustment. *Journal of Counseling & Development, 80*(4), 484-492.
- Lowe, H., & Cook, A. (2003). Mind the gap: Are students prepared for higher education? *Journal of Further and Higher Education, 27* (1), 53-76.
- Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences, 32* (2), 337-348.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. SAGE Publications.
- Reichman, N.E., Corman, H. & Noonan, K. Impact of Child Disability on the Family. *Matern Child Health J 12*, 679-683 (2008).



- Sevinc, S., & Gizir, C. A. (2014). Factors negatively affecting University adjustment from the views of first-year University students: The case of Mersin University. *Educational Sciences: Theory & Practice*.
- Wintre, M. G., Dilouya, B., Pancer, S. M., Pratt, M. W., Birnie-Lefcovitch, S., Polivy, J., & Adams, G. (2011). Academic achievement in first-year university: Who maintains their high school average? *Higher Education*, 62 (4), 467-481.
- Yamamoto, Y., & Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educational Psychology Review*, 22 (3), 189-214.