

TINJAUAN KOMPETENSI GURU TADIKA SWASTA TERHADAP KURIKULUM STANDARD PRASEKOLAH KEBANGSAAN (KSPK 2017) DI DAERAH KUANTAN

Kamazakira Kamarudin
Fakulti Bahasa dan Pendidikan,
Universiti Melaka

Corresponding Author's Email: kamazakira@unimel.edu.my

Article history:

Received : 05 November 2022

Accepted : 11 November 2022

Published : 31 December 2022

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meninjau kompetensi guru tadika swasta terhadap Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) 2017 di daerah Kuantan. Kajian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami tahap kompetensi guru tadika swasta terhadap KSPK 2017 dari aspek kompetensi professional dan personal. Kaedah pengumpulan data secara kuantitatif menggunakan soal selidik telah digunakan dalam kajian ini. Populasi kajian melibatkan 60 orang guru tadika swasta di DUN Teruntum di daerah Kuantan. Keputusan soal selidik dianalisis menggunakan kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai melalui Program SPSS versi 23. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru-guru tadika swasta mempunyai kompetensi yang tinggi dan baik. Terdapat pelbagai kaedah yang boleh meningkatkan kompetensi guru iaitu Kursus Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) 2017 secara berkala, pendedahan kepada pengajaran guru pembelajaran abad ke 21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Selain itu juga, aktiviti dijalankan oleh Persatuan Tadika seperti seminar dan bengkel, penilaian dari pihak berwajib terhadap standard kualiti profesion guru tadika swasta dan juga gabungan agensi dalam menyediakan platform kepada guru tadika swasta agar kompeten mampu memberi impak kepada dunia pendidikan awal kanak-kanak.

Kata kunci: Kompetensi Guru Tadika Swasta, Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2017

REVIEW OF THE COMPETENCE PRIVATE KINDERGARTEN TEACHERS TOWARDS THE NATIONAL PRE-SCHOOL STANDARD CURRICULUM 2017 IN KUANTAN

ABSTRACT

This study was conducted to examine the competence of private kindergarten teachers towards the National Pre-School Standard Curriculum (KSPK) 2017 in Kuantan District. This study aims to know and understand the level of competence of private kindergarten teachers towards KSPK 2017 in terms of professional competence, and personal. The method of quantitative data collection using questionnaires was used in this study. The population of the study involved 60 private kindergarten teachers in Teruntum state constituency in Kuantan District. Results of the questionnaire were analyzed using frequency, percentage, mean and standard deviation through the SPSS Program version 23. The findings showed that private kindergarten teachers had a high and good competence. There are various methods that can enhance the teacher's competence, namely the National Pre-School Standard Curriculum (KSPK) 2017 periodically, exposing the teaching of the 21st century teacher and High-Level Thinking Skills (KBAT). In

addition, activities carried out by Kindergarten Associations such as seminars and workshops, assessments from the authorities to the profession standards of the private kindergarten profession as well as the agency's mix in providing a platform for private kindergartens teachers to be competent to impact the early childhood education world.

Keywords: *Competence of private kindergarten teacher, National Pre-School Standard Curriculum (KSPK) 2017*

PENGENALAN

Pembangunan modal insan bagi melahirkan generasi berwawasan yang pintar, mempunyai daya fikir yang ampuh, merupakan kriteria pemimpin yang akan disegani pada masa akan datang. Kejayaan sesuatu pendidikan bukan sahaja hanya terletak di bahu guru prasekolah kerajaan sahaja, malahan guru tadika swasta juga perlu memainkan peranan dalam mencorak bakal pemimpin negara yang akan datang. Guru merupakan agen terpenting dalam pembentukan masyarakat agar negara mampu mempunyai rakyat yang bersedia menghadapi cabaran akan datang. Pendidikan di prasekolah mahupun tadika adalah pendidikan pertama yang formal.

Jadi, pembentukan dan penambahbaikan kurikulum baharu seperti Kurikulum Standard PraSekolah Kebangsaan 2017 perlu dikuasai sepenuhnya oleh guru prasekolah mahupun tadika swasta. Kajian tinjauan kompetensi guru tadika swasta terhadap Kurikulum Standard Pra Sekolah Kebangsaan 2017 (KSPK 2017) di daerah Kuantan perlu diadakan kerana KSPK merupakan salah satu bentuk transformasi yang melakukan perubahan yang holistik iaitu tidak terlalu menekankan akademik tetapi bertumpu kepada perkembangan setiap murid. Dengan ini, secara tidak langsung, kurikulum ini, mempunyai kesinambungan dengan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR).

Kompetensi seorang guru sangat penting bagi mengelak berlakunya kepincangan pada peringkat pelaksanaan di mana usaha Kerajaan Malaysia dalam menaik taraf sistem pendidikan negara di mata dunia. Menurut Syed 2014, guru merupakan golongan pelaksana dan juga tunjang sistem pendidikan segala dasar Kementerian Pendidikan Malaysia. Pendidikan Awal Kanak-Kanak semakin giat berkembang dan mendapat perhatian banyak pihak, justeru itu, perubahan semasa, menuntut semua pihak termasuk guru prasekolah kerajaan dan guru tadika swasta sentiasa bersedia menyahut cabaran memenuhi tuntutan kurikulum yang juga berubah-ubah.

Peningkatan profesionalisme keguruan semestinya bermula dari peringkat prasekolah mahupun tadika agar usaha jangka masa panjang ini sentiasa berkualiti di dalam menuju kelestarian pendidikan secara global. Komitmen seseorang guru tadika swasta berhadapan dengan cabaran pendidikan haruslah dihadapi dengan semangat dan daya juang yang tinggi agar kecemerlangan kanak-kanak berkualiti sepertimana kanak-kanak di prasekolah. Selain dari itu, guru-guru di tadika swasta perlu berkemampuan dalam menangani cabaran mendidik dan melahirkan generasi kanak-kanak berminda kelas pertama.

Namun begitu, masih banyak masalah yang berlaku dalam merealisasikan kehendak KPM walaupun berlakunya perubahan kurikulum. Penambahbaikan KSPK 2017 dapat meningkatkan tahap profesionalisme keguruan menuju kelestarian pendidikan global. Oleh itu kajian ini dilaksanakan bagi meninjau kompetensi guru tadika swasta terhadap KSPK 2017 di daerah Kuantan.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Kajian ini untuk meninjau kompetensi, guru tadika swasta terhadap KSPK 2017 di daerah Kuantan yang merupakan sebagai tempat sumber ekonomi dan industri yang sedang membangun. Bandar yang menuju era pembangunan ini merupakan satu bandar yang sedang menaik taraf tahap ekonominya pada masa kini.

Terdapat lebih dari 129 buah tadika swasta yang dibangunkan di dalam daerah Kuantan (PPD 2017). Oleh yang demikian ibu bapa mempunyai pilihan menghantar anak ke tadika swasta yang dipilih selain dari prasekolah kerajaan. Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2017 yang diguna pakai

samaada di tadika swasta mahupun prasekolah kerajaan mempunyai kandungan bagi meningkatkan tahap kemahiran berfikir aras tinggi dan juga pembelajaran abad 21.

Sejajar dengan itu, guru tadika swasta juga perlu memenuhi keperluan Standard Guru Malaysia dan perlu bersedia dalam arus pendidikan. Standard atau kompetensi ini amat penting agar selari dengan matlamat KSPK 2017 iaitu murid yang berumur empat hingga enam tahun berpotensi secara menyeluruh dan bersepadu dalam segi aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial selain dapat meningkatkan kemahiran, menanam keyakinan dan membentuk konsep sendiri yang positif.

PENYATAAN MASALAH

KSPK 2017 dilaksanakan pada tahun 2017 dan merupakan tahun pertama diaplikasi di semua peringkat prasekolah mahupun tadika swasta di seluruh Malaysia. Menurut Swee & Kung 2017, pengkritik pendidikan melihat kemerosotan kualiti pendidikan sekolah akibat dari kualiti pengajaran yang rendah di kalangan para guru yang tidak berdedikasi. Jadi di peringkat tadika swasta, kompetensi guru perlu diukur disebabkan tahun 2017 merupakan tahun pertama pelaksanaan KSPK. Selain itu, KSPK 2017 ini, menuntut guru menjadi pemudah cara dan bukannya sebagai pengajar. Selain itu, segala aktiviti pembelajaran perlu berpusatkan murid. Jadi KSPK 2017 ini benar-benar menguji tahap kompetensi guru pada peringkat professional di mana memerlukan kesediaan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PDP), dengan kepatuhan terhadap jadual yang ditetapkan selain menitikberatkan pengetahuan sedia ada murid tadika. Bagi kemahiran personal, seorang guru perlu lebih rasional dalam menangani emosi dan masalah peribadi dalam proses pembelajaran berlangsung. Ini ditambah lagi dengan penambahbaikan yang terbaharu iaitu Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Penaksiran di dalam KSPK 2017.

OBJEKTIF DAN PERSOALAN KAJIAN

Kajian ini memfokuskan objektif umum iaitu mengetahui dan memahami tahap kompetensi guru tadika swasta terhadap KSPK 2017, selain objektif khusus, iaitu untuk mengenalpasti tahap kompetensi guru tadika swasta terhadap KSPK 2017 dari aspek kompetensi professional dan kompetensi personal. Terdapat dua persoalan kajian dalam kajian ini iaitu:

1. Apakah tahap kompetensi professional Guru Tadika Swasta?
2. Apakah tahap kompetensi personal Guru Tadika Swasta?

RASIONAL KAJIAN

Kajian ini dapat memberi manfaat dan gambaran kepada pihak yang berwajib mengenai kompetensi guru tadika swasta dalam meningkatkan kualiti profesionalisme dan personal di dalam KSPK 2017. Di dalam risalah Standard Guru Malaysia (SGM) yang telah dilancarkan oleh Tan Sri Muhyiddin Yassin pada 16 Mei 2009, telah meletakkan piawaian pendidikan negara bagi melahirkan generasi mempunyai minda kelas pertama secara global. Kemahiran atau sikap keprofesionalisme, adalah standard terpenting yang harus ada pada yang bergelar guru, tidak kiralah guru prasekolah kerajaan mahupun tadika swasta.

BATASAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan DUN Teruntum di dalam daerah Kuantan iaitu di negeri Pahang. Kajian ini dibatasi skopnya iaitu hanya dijalankan ke atas responden di kawasan kajian yang terpilih sahaja di daerah Kuantan. Selain itu, batasan kajian ini ialah kejujuran yang dijawab oleh Guru Tadika Swasta dalam soal selidik dan tidak diaplikasikan di populasi kajian secara menyeluruh. Kajian juga dijalankan dalam tempoh yang sangat terhad.

DEFINISI ISTILAH

Guru Tadika Swasta

Guru yang mengajar dan mendidik di institusi pendidikan swasta yang dibangunkan oleh orang perseorangan yang mendidik kanak-kanak berusia empat hingga enam tahun di daerah Kuantan.

Kompetensi

Di dalam Standard Guru Malaysia menyatakan kompetensi ialah kemahiran guru secara professional melalui amalan pengetahuan, kefahaman, profesionalisme, pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini merujuk kepada kompetensi di dalam pengetahuan, kebolehan, kemampuan, keterampilan dan kemahiran yang perlu dikuasai oleh guru sehingga dapat memahami dan melaksanakan Kurikulum dengan baik dan sempurna.

KSPK 2017

Kurikulum berasaskan standard yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran. Kurikulum mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 termasuk Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). (Sariah, 2016.)

TINJAUAN LITERATUR

Konsep Kompetensi

Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) kementerian Pendidikan Malaysia membahagikan kompetensi kepada dua bahagian iaitu kompetensi umum dan kompetensi khusus. Bagi Kompetensi Umum pengetahuan, kemahiran, ciri-ciri peribadi, kepimpinan dan komunikasi dalam perkhidmatan harus ada pada semua lapisan pegawai awam. Bagi kompetensi khusus pula ialah kemahiran, pengetahuan dan ciri peribadi berkaitan dengan tugas dalam perkhidmatan sebagai pegawai awam.

Konsep kompetensi professional

Guru yang professional ialah bukan sahaja guru yang mampu melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran malah mereka mempunyai kecerdasan emosi yang tinggi bagi melahirkan generasi yang selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara. Keprofesionalan seorang guru termasuklah kepakaran, menguruskan proses pembelajaran serta mampu memberikan sumbangan kepada masyarakat dan komuniti setempat.

Kewajipan seorang guru dilihat, melalui kecekapan dalam melaksanakan tugas serta mengaplikasi sumber dengan baik. Guru yang kompeten, mampu memberikan rasa atau suasana pembelajaran yang lebih kondusif dan menarik untuk anak muridnya. Guru tadika swasta perlu kompeten agar segala dasar pendidikan Negara dapat dibangunkan bersama-sama dengan guru-guru yang lain.

Konsep kompetensi personal

Kompetensi sosial atau keperibadian adalah kompetensi penting bagi seorang guru tadika swasta. Kompetensi ini diukur melalui etika seorang guru, dinamik dan tanggungjawab pada sesuatu perkara. Di dalam teori kognitif sosial, Albert Bandura menterjemahkan seseorang mempunyai efikasi diri yang baik iaitu keberkesanan membentuk matlamat, tingkah laku dan tindakan seseorang dipengaruhi oleh keadaan dalam persekitaran, jadi pertumbuhan dan perkembangan seorang murid boleh dipengaruhi dengan kompetensi personal guru tidak kira dari sudut kemajuan atau peningkatan prestasi kualiti pendidikan.

Standard Guru Malaysia (SGM) KPM 2009

SGM menggariskan kompetensi professional yang harus dicapai iaitu amalan nilai profesionalisme, pengetahuan dan kefahaman, kemahiran dalam pembelajaran dan pengajaran iaitu seperti mana di dalam model standard guru Malaysia. Terdapat tiga aspek di dalam Standard Guru Malaysia iaitu Standard yang pertama ialah amalan nilai profesionalisme di mana diperincikan kompetensi di dalam standard ini berdasarkan ciri yang harus ada pada seorang guru iaitu domain diri, profesion dan sosial. Standard yang kedua pula memperincikan mengenai pengetahuan dan kefahaman mengenai ilmu pendidikan, pengkhususan dan kokurikulum pada mereka yang bergelar guru. Akhir sekali di Standard mengenai kemahiran pengajaran dan pembelajaran iaitu standard yang ketiga ini mestilah dikuasai oleh guru dengan baik.

Model Aisberg Spencer 1993

Model yang terletak dan jelas nampak di bahagian puncak aisberg ialah pengetahuan dan kemahiran yang di mana terletak pada paras air. Pada peringkat ini proses pembelajaran berlangsung bagi meningkatkan tahap ilmu pengetahuan serta kemahiran. Selain dari itu, proses latihan serta pembangunan dicapai melalui latihan dan kursus yang diperolehi.

Pada bahagian yang terselindung atau di dalam air elemen seperti konsep sendiri, trait, motif dan sikap pula merupakan komponen yang sukar dikenalpasti. Pada peringkat ini, secara tidak langsung dapat membezakan prestasi bekerja seseorang samaada tinggi mahupun rendah. Walau bagaimanapun, seseorang pekerja dapat dinilai kecemerlangannya apabila mempunyai kecekapan dari sudut pengetahuan dan kemahiran dalam sesuatu jawatan atau kerja.

Teori keprihatinan Fuller 1969

Teori Keprihatinan Fuller mendefinisikan keprihatinan sebagai tanggapan guru atau sesuatu yang dianggap sebagai masalah atau sesuatu yang selalu difikirkan oleh guru dan ingin membuat sesuatu terhadapnya. Keprihatinan terbahagi kepada beberapa peringkat iaitu prihatin diri di mana seseorang guru itu mempersoalkan atau membayangkan adakah diri sendiri disukai oleh anak murid, bolehkah saya melaksanakan dengan baik dan sempurna apabila dipantau oleh pihak yang berwajib, apakah pandangan rakan guru, atau pihak pentadbir itu tentang diri guru itu sendiri dan adakah Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang disediakan memenuhi keperluan kesesuaian dengan murid.

Peringkat kedua keprihatinan diri adalah tugas. Ini bermakna apabila guru mula memberi perhatian kepada cara-cara bagaimana beliau boleh mengendalikan tugas m pengajaran dengan baik, keyakinan diri terhadap PdP akan dilakukan. Perancangan dalam pengajaran berfokuskan cara-cara memperbaiki strategi pdp dan penguasaan isi kandungan pelajaran di mana bahan-bahan pengajaran yang digunakan sesuai dan mencukupi untuk menyampaikan isi kandungan.

Peringkat ketiga menurut Fuller adalah impak. Di peringkat ini, guru ini dapat memotivasikan anak-anak muridnya, mewujudkan rasa kejayaan dalam diri kanak-kanak itu dan akhir sekali mewujudkan disiplin yang tinggi di kalangan mereka. Akhir sekali, Fuller merumuskan bahawa mengkonsepkan peringkat perkembangan sebagai proses semula jadi yang dilalui. Bagi guru baharu, fokus, pemikiran dan keprihatinan akan bertumpu kepada diri sebelum memberi tumpuan kepada murid-murid. Keprihatinan berubah dari kepada diri kepada tugas dan seterusnya impak. Sokongan emosi, sosial dan fizikal yang diterima penting untuk memastikan peringkat kemandirian diri bergerak ke peringkat seterusnya. Seorang guru pada peringkat tugas mungkin akan berbalik kepada peringkat diri sekiranya ditugaskan untuk membantu mengajar subjek baru atau tahap yang berbeza. Ketiga-tiga peringkat perkembangan ini tidak semestinya bergerak secara berasingan.

Anak-anak tadika akan mula mempelajari fakta, konsep dan peraturan asas hasil dari pengajaran guru pada sekitar setahun berkhidmat. Peringkat ini dikenali sebagai peringkat novis. Pada ketika ini guru yang masih belum dapat menangani tugas - tugas harian bagaimana dalam pengajarannya akan membuat

satu peta kognitif tentang tugas - tugas am seorang guru yang profesional melalui kursus yang ditawarkan.

Setelah berkhidmat lebih dari 3 tahun, guru boleh mencapai Peringkat Novis Lanjutan iaitu menambah dan memantapkan kefahaman fakta, konsep, prinsip berkaitan P&P. Pengalaman awal kepada amalan bilik darjah membantu membina keyakinan diri. Bimbingan guru mentor amat penting dalam mengekalkan minat dan motivasi guru novis lanjutan.

Apabila telah mencapai sekitar 5 tahun berkhidmat, guru telah mencapai peringkat cekap apabila telah memiliki kelayakan ikhtisas. Mereka lebih memberikan fokus kepada pembelajaran murid, memahami prinsip dan konsep pembelajaran dalam pelbagai situasi dan juga situasi yang khusus, memiliki pelbagai strategi pengajaran dan mampu menyesuaikan mengikut keperluan pelajar yang berbeza. Guru telah mencapai peringkat mahir, sekiranya telah berkhidmat sekitar 10 tahun. Mereka diiktiraf sebagai mahir dalam bidangnya, golongan yang diingati dan disanjung oleh bekas pelajar, gayanya lancar dan spontan yang membolehkannya membuat keputusan berdasarkan intuisi, kaya dengan pengalaman dan dapat menganalisis serta menyusun maklumat yang kompleks berkaitan sesuatu situasi pembelajaran secara kreatif dan unik.

Akhir sekali, guru yang telah berkhidmat lebih daripada 15 tahun dianggap sebagai guru gemilang dan terbilang, dapat memahami dan menangani maklumat yang banyak dan pelbagai dan masih mempunyai gaya pengajaran yang lancar. Orang yang berautoriti dalam profesionnya dan berkemahiran boleh mempengaruhi polisi - polisi berkaitan pengendalian di bilik darjah.

Teori Perkembangan Kerjaya Super 1952: Ginzberg 1951

Menurut Teori Donald E. Super, individu akan cuba mengimplimentasikan konsep kendirinya dengan memilih pekerjaan yang akan membenarkan ekspresi dirinya. Begitulah juga seorang guru tadika swasta apabila memilih kerjaya sebagai seorang guru mereka adalah yang mampu mengekspresikan diri sebagai guru bagi mendapatkan kepuasan kerja.

Kepuasan kerja mahupun kepuasan hidup bergantung sejauhmana individu mencari jalan keluar untuk menyalurkan cirri-ciri yang ada pada dirinya. Dalam konsep seorang guru tahap kompetensi dalam meningkatkan kualiti pendidikan adalah menimba ilmu pengetahuan dan meningkatkan kemahiran bagi menjadikan profesionalisme keguruan mencapai matlamat kelestarian pendidikan secara global.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk Kajian

Pengkaji menjalankan kaedah perpustakaan, bilik tesis dan melayari laman web untuk meninjau kajian-kajian yang telah dilakukan oleh penyelidik dalam meninjau kompetensi, guru tadika swasta terhadap KSPK 2017 di daerah Kuantan serta mendapatkan sumber-sumber maklumat yang berkaitan.

Kajian ini merupakan kaedah 'tinjauan' (survey) yang menggunakan kaedah iaitu dengan mendapatkan data numerik tentang kompetensi professional, personal dan pedagogi guru tadika swasta. Kajian yang dilakukan adalah berbentuk deskriptif iaitu peratus dan skor min. Kajian ini dilakukan dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Reka bentuk ini dipilih disebabkan dapat memberikan data secara kuantitatif dan dapat dianalisis dengan berkesan. Kebanyakan pengkaji merujuk kepada kaedah kuantitatif dalam mencari paras signifikan walaupun di peringkat yang paling kecil. Melalui kaedah ini, dapat menunjukkan keberkesanan dan keupayaan kaedah kuantitatif dalam menganalisis data yang diperolehi.

Penggunaan soal selidik merupakan antara alat pengumpulan data yang banyak diguna pakai oleh kalangan penyelidik. Soal selidik berupaya mengumpul data secara terperinci, tersusun, piawai, mudah ditadbir, menjimatkan tenaga, masa, minda dan wang penyelidik.

Sampelan kajian/Tempat Kajian

Populasi kajian adalah 60 orang maka sampel kajian ini adalah 52 orang guru tadika swasta mengikut Kreicie Morgan. Hanya guru tadika swasta yang berada di DUN Teruntum iaitu dalam Daerah Kuantan terlibat di dalam kajian ini.

Alat Ukur/Kajian

Borang soal selidik digunakan untuk mengutip data-data kuantitatif dan dibina pengkaji sendiri item-item soal selidik yang mengandungi item dengan menggunakan skala ordinal. Skala yang mengikut skala Likert menggunakan empat julat iaitu 1= 'sangat tidak bersetuju'; 2= 'tidak bersetuju'; 3= 'setuju' dan 4= 'sangat bersetuju', untuk menerangkan pernyataan yang berkenaan dengan diri sampel. Item-item soalan di dalam soal selidik ini memberi tumpuan terhadap kompetensi professional, personal dan pedagogi guru tadika swasta. Soal selidik terdiri dari dua bahagian utama iaitu Bahagian A melibatkan demografi responden dan bahagian B mengandungi 30 soalan.

Kajian rintis untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan item-item telah dijalankan di secara atas talian menggunakan *google forms*. Pemilihan guru tadika swasta dibuat memandangkan ia mempunyai persamaan yang setara dalam semua aspek sepertimana dalam kajian. Merujuk Bolham, 2000 di dalam Shahidawati 2012, Cronbach Alpha merupakan kofisien atau pekali kebolehpercayaan yang menunjukkan item-item berhubungan antara satu sama lain dan menguji kesahan dalaman soal selidik. Sekiranya nilai croachbach alpha yang diperolehi dari kesemua item adalah 0.8 hingga 1 merupakan nilai kebolehpercayaan yang tinggi, nilai 0.2 hingga 0.8 merupakan nilai kebolehpercayaan yang sederhana dan nilai 0.0 hingga 0.2 pula menunjukkkan soal selidik item perlu diubah.

Penganalisan Data Statistik

Pemprosesan data melibatkan aktiviti-aktiviti mengumpul, mengolah, menganalisis, dan menyimpan serta mengeluarkan data. Dapatan kajian kuantitatif dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS (Statistical Package for Social Science) versi 23. Setelah menganalisis maklumat-maklumat dengan menggunakan perisian SPSS, data-data yang diperolehi kemudiannya dipindah dan dipersembahkan dalam bentuk jadual.

DAPATAN KAJIAN

Analisis Demografi Responden

Terdapat 60 orang responden iaitu guru tadika swasta di daerah Kuantan, telah menjawab soal selidik yang diedarkan dan dikembalikan sebanyak 100% daripada jumlah yang diedarkan. Maklumat yang diperolehi di Bahagian A dirangkumkan di dalam bentuk Jadual 1.

Jadual 1: Taburan Kekerapan dan Peratus Responden

Demografi Responden	Kekerapan (<i>f</i>)	Peratus (%)
Umur		
Bawah 20 Tahun	6	10
21-35 Tahun	27	45
36-50 Tahun	24	40
Lebih 50 Tahun	3	5
Kelulusan		
SPM	10	16.7
Diploma PAKK	4	6.7
Diploma	16	26.7

Sarjana Muda PAKK	6	10
Sarjana Muda	23	38.3
Sarjana	1	1.7
Pengalaman		
Kurang 1 tahun	9	15
1-5 tahun	20	33.3
6-10 tahun	20	33.3
Lebih 10 tahun	11	18.3

Perempuan (N=60)

Merujuk kepada jadual 1, julat umur responden kebanyakan dari 21 sehingga 35 tahun dan bilangan seramai 27 orang atau mewakili sebanyak 45 peratus daripada keseluruhan responden. Julat umur yang kedua, ialah responden yang berumur dari 36 sehingga 50 tahun seramai 24 orang iaitu 40 peratus. Bagi julat umur responden kurang dari 20 tahun pula jumlah responden ialah 6 orang atau 10 peratus dan julat umur terendah ialah responden berumur lebih 50 tahun iaitu seramai 3 orang dan peratusannya ialah 5 peratus.

Dari aspek kelulusan pula, responden yang memiliki Sarjana dari pelbagai bidang adalah yang terbesar, iaitu seramai 23 orang dan mewakili 38.3 peratus. Julat yang kedua terbesar, sebanyak 26.7 peratus dari responden yang memiliki kelayakan Diploma iaitu seramai 16 orang. Bagi julat yang ketiga, responden yang memiliki SPM iaitu seramai 10 orang iaitu 16.7 peratus. Bagi responden yang memiliki Sarjana Muda PAKK ialah seramai 6 orang iaitu 10 peratus. Bagi responden yang memiliki Diploma Pendidikan Awal Kanak-Kanak ialah seramai 4 orang dan 6.7 peratus dan responden yang paling sedikit jumlahnya ialah seorang sarjana dan peratusannya ialah 1.7 peratus.

Terdapat persamaan julat pengalaman antara responden iaitu 33 peratus yang merupakan responden yang mempunyai pengalaman dari 1 hingga 5 tahun dan juga 6 hingga 10 tahun iaitu seramai 20 orang. Seramai 11 orang responden, yang mempunyai pengalaman lebih 10 tahun iaitu dari peratusannya ialah 18.3 dan responden yang mempunyai pengalaman kurang dari setahun ialah seramai 9 orang atau 15 peratus.

Analisis Kompetensi Profesional Guru Tadika Swasta

Jadual 2: Kekekapan Kompetensi Profesional Guru Tadika Swasta

	Item Kompetensi Profesional	Sangat Setuju (%)	Setuju (%)	Min	SP
1	Saya mengetahui tujuan dan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan baik.	29(48.3)	31 (51.7)	3.48	0.504
2	Saya sentiasa mengajar mengikut jadual yang ditetapkan oleh KSPK 2017.	31(51.7)	29(48.3)	3.51	0.504
3	Bagi saya, kanak-kanak memang telah ada pengetahuan sedia ada sebelum melangkah ke tadika.	32(53.3)	28(46.7)	3.53	0.503
4	Saya tidak kisah mengajar murid-murid yang lambat dan lemah dalam penguasaan pembelajaran.	32(53.3)	28(46.7)	3.53	0.503
5	Saya rasa saya tidak didedahkan dalam PdPc kurikulum.	30(50)	30(50)	3.50	0.504
6	Saya terpaksa membiarkan murid-murid yang belum menguasai objektif pengajaran kerana batasan masa.	28 (46.7)	32(53.3)	3.47	0.503
7	Semua murid saya mampu menguasai kemahiran 5M sebelum melangkah ke tahun satu.	29(48.3)	31(51.7)	3.48	0.504

Perempuan (N=60)

Jadual 2 menunjukkan kekerapan kompetensi Profesional guru tadika swasta terhadap item-item yang disoal di dalam soal selidik bahagian B. Sebanyak 51.7 peratus iaitu seramai 31 orang guru sangat mengetahui tujuan dan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan baik berbanding 29 orang guru iaitu 48.3 peratus mengetahui mengenai tujuan dan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pada item ini min menunjukkan sebanyak 3.48 dan SP ialah 0.504.

Terdapat 31 orang guru iaitu 51.7 peratus yang setuju menyatakan bahawa mereka sentiasa mengajar mengikut jadual yang ditetapkan oleh KSPK 2017 berbanding 48.3 peratus iaitu seramai 29 orang yang sangat bersetuju. Min yang ditunjukkan ialah sebanyak 3.51 dan SP ialah 0.504 pada pernyataan ini. Seterusnya, min dan SP yang ditunjukkan ialah 3.53 dan SP 0.503 iaitu seramai 32 orang guru tadika swasta bersetuju mengenai pernyataan kanak-kanak mempunyai pengetahuan sedia ada sebelum melangkah ke tadika berbanding 28 orang guru sangat bersetuju mengenai pernyataan tersebut.

Peratusan sebanyak 53.3 pula merujuk kepada 32 orang guru yang bersetuju bahawa mereka tidak kisah mengajar kanak-kanak yang lemah dalam penguasaan pembelajaran.berbanding 46.7 peratus yang hanya sangat bersetuju dengan pernyataan tersebut. Bagi pernyataan ini, didapati min adalah sebanyak 3.53 dan SP ialah 0.503. Terdapat persamaan peratusan dan jumlah guru tadika swasta terhadap pernyataan mereka tidak didedahkan dalam PdPc kurikulum iaitu 50 peratus iaitu seramai 30 orang guru yang sangat bersetuju dan 30 orang lagi yang hanya bersetuju. Min yang ditunjukkan ialah sebanyak 3.5 dan SP ialah 0.504.

Terdapat 32 orang guru yang sangat bersetuju iaitu 53.3 peratus dan 28 orang guru iaitu 46.7 yang bersetuju terpaksa membiarkan murid-murid yang belum mencapai objektif pengajaran disebabkan keterbatasan masa pembelajaran. Min bagi pernyataan ini ialah 3.47 dan SP ialah 0.503. Seramai 31 orang guru iaitu 51.7 peratus sangat bersetuju dan 29 orang guru iaitu 48.3 peratus bersetuju terhadap pernyataan bahawa murid-murid mereka mampu menguasai kemahiran 5M sebelum melangkah ke tahun satu. Pada pernyataan ini, didapati min ialah sebanyak 3.48 dan SP ialah 0.503.

Analisis Kompetensi Kemahiran Personal Guru Tadika Swasta

Jadual 3: Kekerapan Kompetensi Kemahiran personal Guru Tadika Swasta

	Item Kompetensi Kemahiran Personal	Sangat Setuju (%)	Setuju (%)	Min	SP
1	Saya menguasai KSPK 2017 dengan baik.	30(50)	30(50)	3.50	0.504
2	Saya sering merujuk dokumen standard prasekolah kebangsaan yang baharu.	32(53.3)	28(46.7)	3.53	0.503
3	Saya sangat mengetahui tentang Standard Guru Malaysia.	28(46.7)	32(53.3)	3.47	0.503
4	Saya merasakan tertekan dengan pembaharuan KSPK 2017.	26(43.3)	34(56.7)	3.43	0.500
5	Saya dapat membuat hubung kait dengan kurikulum yang lama.	28(46.7)	32(53.3)	3.47	0.503
6	Jika murid membuat gangguan ketika proses PdPc berjalan, saya sentiasa rasionalkan emosi saya menanganinya.	26(43.3)	34(56.7)	3.43	0.500
7	Masalah peribadi saya kadang-kadang mempengaruhi kualiti aktiviti PdPc yang dijalankan.	28(46.7)	32(53.3)	3.47	0.503

Perempuan (N=60)

Bagi kompetensi kemahiran personal guru tadika swasta pula, di dalam Jadual 4.2 menunjukkan persamaan peratusan iaitu 50 peratus dan sebanyak 30 orang bilangan guru yang sangat setuju dan bersetuju dalam menguasai Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2017 dengan baik. Min yang terdapat dalam pernyataan ini ialah sebanyak 3.50 dan SP ialah 0.504.

Sebanyak 53.3 peratus iaitu 32 orang guru yang sangat bersetuju sering merujuk dokumen standard yang baharu berbanding 26.7 peratus iaitu 28 orang guru tadika swasta yang bersetuju merujuk

standard dokumen yang baharu. Min dan SP yang ditunjukkan ialah sebanyak 3.53 dan 0.503. Mengenai Standard Guru Malaysia (SGM) pula, seramai 28 orang guru sangat mengetahui mengenainya dan 32 orang yang hanya mengetahui standard tersebut. Min yang diperolehi ialah 3.47 dan SP yang didapati ialah 0.503.

Terdapat 34 orang guru bersetuju dengan pernyataan bahawa mereka mempunyai tekanan akibat pembaharuan KSPK 2017 dan 26 orang guru yang sangat bersetuju dengan pernyataan tersebut. Peratusan yang ditunjukkan ialah sebanyak 43.3 peratus bagi sangat setuju dan 56.7 peratus bagi yang setuju. Min yang diperolehi ialah sebanyak 3.43 dan SP pula ialah 0.500. Hubungan kait antara kurikulum lama dapat dibuat oleh 32 orang guru, berbanding 28 orang guru juga mampu membuat hubungan kait dengan kurikulum lama dengan lebih baik. Peratusan bagi item ini ialah 53.3 peratus dan 46.7 peratus serta min dan sisihan piawai yang diperolehi ialah sebanyak 3.47 dan 0.503.

Seramai 26 orang guru iaitu 43.3 peratus yang sentiasa rasionalkan emosi apabila murid membuat gangguan dan sebanyak 56.7 peratus iaitu 34 orang guru juga dapat menjadi seperti demikian. Min yang diperolehi ialah sebanyak 3.43 dan SP ialah 0.500. Terdapat 32 orang guru yang mengakui masalah peribadi mengganggu kualiti aktiviti PdPc iaitu secara peratusannya ialah 53.3 berbanding 28 orang guru iaitu 46.7 peratus yang sangat bersetuju menyatakan masalah peribadi boleh mengganggu kualiti aktiviti PdPc. Min yang didapati ialah sebanyak 3.47 dan SP pula ialah 0.503.

PERBINCANGAN HASIL KAJIAN

Melihat kepada Pelan Transformasi Negara beserta Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia bagi tahun 2013 sehingga tahun 2025, memerlukan pendidik yang mampu melahirkan murid-murid yang mempunyai perkembangan yang holistik. Justeru itu, kajian ini sangat penting dalam pendidikan prasekolah terutamanya pendidikan di tadika swasta yang bertujuan untuk mengenal pasti tahap kompetensi guru tadika swasta terhadap KSPK 2017 dari aspek kompetensi profesional dan kompetensi kemahiran personal.

Secara umumnya, kedua-dua kompetensi ini dilihat secara keseluruhannya adalah sangat tinggi dan baik. Kajian kompetensi ini lebih tertumpu di dalam kawasan DUN Teruntum di dalam Daerah Kuantan sahaja. Di dalam kajian ini juga dilihat, tahap kompetensi guru tadika swasta diukur bersesuaian dengan perubahan kurikulum prasekolah yang baharu iaitu Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2017.

Selain dari itu, perubahan dari aspek pembelajaran abad ke 21 dan juga PdPc yang melibatkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) juga perlu dititikberatkan dalam pendidikan di peringkat prasekolah mahupun tadika swasta seiring dengan harapan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

Perbincangan Latar Belakang Responden

Latar belakang responden adalah seramai 52 orang yang semuanya terdiri dari guru wanita. Manakala pemilihan bilangan sampel adalah mematuhi saranan yang dinyatakan oleh jadual Kreicic & Morgan. Bagi kajian ini, penyelidik berpendapat bahawa sampel kajian bagi kategori umur, guru tadika swasta yang berumur 21 sehingga 35 tahun merupakan golongan guru tadika swasta yang ramai dan jumlah yang sedikit adalah mereka yang berumur lebih dari 50 tahun iaitu seramai 3 orang.

Pada kategori kelulusan akademik pula golongan guru tadika yang mempunyai kepelbagaian ijazah sarjana iaitu 23 orang berbanding di peringkat Sarjana iaitu seorang sahaja. Ini disebabkan kebanyakan guru-guru muda yang sangat berminat menjadi guru tadika swasta akibat tawaran kerja kosong secara meluas dan mereka diterima oleh majikan swasta yang sangat memerlukan pekerja.

Dari sudut pengalaman responden pula, terdapat persamaan jumlah guru tadika swasta iaitu 20 orang guru yang berpengalaman sebanyak 1 sehingga 5 tahun dan 20 orang guru tadika swasta juga berpengalaman sebanyak 6 sehingga 10 tahun. Penyelidik melihat kebanyakan pengalaman guru tadika swasta dapat menerima perubahan kurikulum melalui pengalaman mereka yang telah mereka belajar.

Kompetensi guru dalam aspek Profesional

Dapatan analisis kajian ini menunjukkan bahawa guru tadika swasta di DUN Teruntum di dalam Daerah Kuantan sangat berkemahiran tinggi di dalam aspek profesional seorang guru. Dapatan kajian ini diperkukuhkan dengan melihat kepada Model Standard Guru Malaysia (SGM), iaitu yang menekankan amalan dan profesionalisme. Domain diri, profesion dan sosial merupakan ciri di dalam standard yang pertama di dalam SGM.

Selain itu, guru juga harus memenuhi Standard yang kedua di dalam SGM iaitu melibatkan pengetahuan dan kefahaman mengenai ilmu pendidikan, pengkhususan dan kokurikulum bagi mereka yang bergelar guru. Bagi Standard yang ketiga di dalam SGM memperkukuhkan lagi bahawa, guru tadika swasta di Daerah Kuantan juga mampu menambah kemahiran dan mereka sangat menguasainya dengan baik.

Kompetensi guru dalam aspek Kemahiran Personal

Berdasarkan dapatan dari hasil analisis bagi item Kemahiran Personal guru tadika swasta, guru dapat disimpulkan bahawa semua guru tadika swasta mempunyai sikap keprihatinan terhadap diri, kemandirian serta keprihatinan terhadap tugas dan impak. Sikap keprihatinan ini dibincangkan di dalam teori keprihatinan Fuller 1969. Sikap prihatin diri ini, merupakan sikap seseorang guru yang membayangkan atau mempersoalkan tentang diri sendiri samaada dapat memenuhi keperluan bagi mencapai atau memenuhi keperluan murid. Sikap seperti ini diperlukan bagi meningkatkan tahap perkembangan pencapaian murid dan melalui sikap ini akan terhasil idea yang menarik.

Selain dari itu, guru yang mempunyai idea akan menjalankan tugas dengan mengendalikan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) dengan lebih baik hasil dari sifat keyakinan yang ada. Guru tadika swasta yang prihatin terhadap tugas dan impak mampu fokus dengan memperbaiki strategi dan penguasaan isi kandungan samaada mencukupi mahupun tidak.

Secara tidak langsung, guru tadika swasta mampu memotivasikan anak didiknya akibat sifat motivasi yang ada pada dirinya dengan mewujudkan rasa kejayaan dalam diri kanak-kanak bukan sahaja dapat mendisiplinkan mereka malah meningkatkan ekspresi diri yang ada di dalam diri kanak-kanak.

Melalui konsep kompetensi personal yang ditunjukkan oleh guru tadika swasta anak-anak tadika akan mula mempelajari pelajaran secara asas hasil dari didikan guru yang setahun berkhidmat atau dikenali pada peringkat novis. Selain dari itu, bimbingan guru senior mampu meningkatkan dan mengekalkan motivasi yang ada dalam diri guru novis. Bersesuaian dengan kajian ini yang menunjukkan bahawa kelayakan dapat dicapai apabila guru tadika swasta berkhidmat lebih dari 5 tahun, malah guru mahir iaitu guru tadika swasta yang berpengalaman melebihi 10 tahun mampu berkemahiran dalam memenuhi standard dan keperluan bagi mencapai matlamat kurikulum baharu iaitu KSPK 2017. Jadi, tidak hairanlah guru tadika swasta yang kurang berpengalaman mampu menjadi guru yang cepat belajar akibat dari adanya mentor iaitu perbincangan sesama guru mahir.

Selain dari itu analisis dapatan kajian bagi kompetensi kemahiran personal ini juga diperkukuhkan melalui model Aisberg Spencer 1993. Secara tidak langsung, di peringkat ini, guru tadika swasta mampu meningkatkan kemahiran dan ilmu pengetahuan hasil dari seminar atau kursus mahupun latihan yang diberikan oleh pihak majikan swasta.

Kursus-kursus pembangunan yang berbayar yang berbeza bagi prasekolah kerajaan memberikan impak yang besar dalam meningkatkan kemahiran personal. Namun demikian, kecekalan seorang guru mampu mengelak masalah disiplin, peribadi mahupun pelbagai masalah lain, dapat menjadikan prestasi seorang guru tadika swasta tinggi mahupun rendah.

IMPLIKASI DAN CADANGAN

Kepentingan dalam meningkatkan tahap kompetensi guru tadika swasta haruslah dititikberatkan bagi memastikan standard pendidikan di peringkat pelaksanaan dapat mencapai matlamat pendidikan kelas dunia tercapai. Keperluan kemahiran haruslah ada pada diri seorang guru bagi menentukan tahap profesionalisme seorang guru tadika swasta juga dapat dipertingkatkan.

Cadangan Kajian Lanjutan

Kajian yang dijalankan hanya bertumpu di DUN Teruntum dalam daerah Kuantan dan diharapkan sampel kajian akan lebih meluas dengan mempunyai tempoh yang panjang. Kajian perlu dihubungkan dengan kelayakan akademik mahupun pengalaman bekerja agar hasil dapatan lebih terperinci. Selain dari itu, pencarian bahan kajian lepas terhadap bagi menilai kompetensi guru terhadap KSPK 2017 ini memandangkan kurikulum ini baharu sahaja dilaksanakan pada tahun 2017.

Cadangan untuk meningkatkan tahap kompetensi di kalangan guru tadika swasta

Melalui maklum balas yang diberikan oleh responden, penyelidik telah melihat beberapa perkara yang perlu di sarankan dalam meningkatkan kompetensi guru tadika swasta agar hasil kajian dapat dengan lebih jelas seperti kursus KSPK 2017 secara berkala iaitu hendaklah sentiasa dijalankan oleh pihak tertentu agar dapat meningkatkan kefahaman guru tadika swasta. Sepertimana yang diketahui KSPK 2017 mempunyai enam tunjang utama, jadi kursus ini dapat dipecahkan mengikut tunjang dan diadakan secara berkala agar guru tadika swasta mampu memahami dan melaksanakan dengan lebih baik.

Selain itu, kursus seperti memperkenalkan pembelajaran abad ke 21 kepada guru tadika swasta perlu lebih kerap agar mereka tahu membezakan dengan pembelajaran abad ke 20. Ini kerana, terdapat kesilapan kefahaman di antara guru novis dan guru mahir. Oleh yang demikian, keperluan terhadap jenis pembelajaran abad ke 21 ini amatlah penting agar para guru mampu mendidik anak-anak kecil seiring dengan arus perubahan semasa.

Persatuan Guru Tadika Swasta juga perlu mengadakan aktiviti seperti seminar dan perbincangan dalam kalangan guru tadika swasta agar standard tadika swasta berada di tahap yang tinggi. Selain itu, seminar, bengkel dan majlis temu mesra melibatkan guru tadika swasta mahupun ibu bapa mampu memberikan impak di dalam meningkatkan kompetensi seorang guru. Ini menjadikan persatuan tadika swasta akan lebih proaktif dan dinamik dalam mencapai kompeten seseorang guru tadika swasta.

Standard Kualiti PraSekolah Kebangsaan yang ada di atas talian oleh Kementerian Pendidikan Malaysia haruslah dikuatkuasa dan dipantau melalui hasil pemarkahan yang diberikan. Pemarkahan bagi Kualiti standard guru tadika swasta juga haruslah dipantau agar bengkel dan kursus yang dihadiri oleh seseorang guru tadika swasta sentiasa diperbaharui sekurang-kurangnya tiga tahun sekali. Melalui penilaian ini, aktiviti atau keperluan guru tadika swasta dapat dilihat dan kompetensi dari sudut profesionalisme, kemahiran personal dan pedagogi juga turut meningkat.

Hasil gabungan dari KPM, JPN, PPD dan agensi swasta dalam menyediakan platform atau keperluan yang diperlukan oleh guru tadika swasta dapat menjadikan mereka kompeten dari segi professional, personal mahupun pedagogi. Ini kerana, di prasekolah kerajaan terdapat pihak nazir yang memantau aktiviti pendidikan dijalankan dan pemarkahan diberikan kepada guru tersebut berbanding guru tadika swasta tiada pemantauan luaran berbanding hanya majikan sendiri. Jadi, standard piawai bagi kompeten guru tidak sama rata. Bengkel mahupun kursus yang diberikan di KPM, JPN, PPD dan juga agensi swasta dapat memberikan impak yang besar dalam dunia pendidikan prasekolah malahan di peringkat ini merupakan peringkat yang harus diberi perhatian sebelum murid-murid melangkah ke tahun satu.

RUMUSAN

Kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti kompetensi guru tadika swasta terhadap KSPK 2017 di dalam daerah Kuantan. Berdasarkan maklum balas yang diberikan oleh responden menunjukkan guru tadika swasta mempunyai kompetensi yang sangat tinggi dan baik bagi kedua-dua kompetensi iaitu kompetensi profesional dan kemahiran personal. Oleh yang demikian, kajian kompetensi terhadap guru tadika swasta ini dapat memberi impak terhadap peningkatan tahap kompetensi guru tadika swasta secara di dalam daerah Kuantan secara amnya.

RUJUKAN

- Ai., T.L. & Jou, W.L. (2014). Constructing core competency indicators for clinical teachers in Taiwan: a qualitative analysis and an analytic hierarchy process. Li and Lin BMC Medical Education 2014, 14:75. <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/14/75>.
- Alfredo, B., Siew, C.Ng. & David, M. & Rebecca, B. (2016). Learning areas for holistic education: kindergarten teachers' curriculum priorities, professional development needs, and beliefs. *Bautista et al. ICEP (2016) 10:8*. DOI 10.1186/s40723-016-0024-4. International journal of Child care and education policy.
- Andreas, P., & Johan, B.. (2017). Mathematical Competency Demands of Assessment Items: a Search for Empirical Evidence. *Int J of Sci and Math Educ*. <https://doi.org/10.1007/s10763-017-9870-y>.
- Anna, E. L., Dirk, R., & Oliver, L. (2017) . Using the theory of planned behavior to predict teachers' likelihood of taking a competency-based approach to instruction. *Eur J Psychol Educ*. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0356-7>.
- Celia, K., Michael, W., Nikol R. & Hans, S.. (2014). Teacher Competencies for the Implementation of Collaborative Learning in the Classroom: a Framework and Research Review. *Educ Psychol Rev (2015) 27:505–536*. DOI 10.1007/s10648-014-9288-9.
- Chang , Z. & Di W. (2014). Key competencies and characteristics for innovative teaching among secondary school teachers: a mixed-methods research. *Asia Pacific Educ. Rev. (2014) 15:299–311*. DOI 10.1007/s12564-014-9329-6.
- Ching, T.T. (2017) Enhancing the quality of kindergarten education in Singapore: policies and strategies in the 21st century. *Tan ICEP (2017) 11:7*. DOI 10.1186/s40723-017-0033-y. International journal of Child care and education policy.
- Kascak, O. , Pupala., B.& Mbugua, T. (2015). Slovak Preschool Curriculum Reform and Teachers' Emotions: An Analysis of Facebook Posts. *Early Childhood Educ J (2016) 44:573–580*. DOI 10.1007/s10643-015-0741-2.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2009). Standard Guru Malaysia. Bahagian Pendidikan Guru. 187p.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. 248p.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). Memperkasa Transformasi Pendidikan. Keluaran Khas Mingguan Malaysia. 31Disember 2017.
- Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2017). Pendidikan Prasekolah. Kementerian Pendidikan Malaysia. 167p.
- Pauline Swee, C.G. & Kung, T. W. 2014. Beginning teachers' conceptions of competency: implications to educational policy and teacher education in Malaysia. *Educ Res Policy Prac (2014) 13:65–79*. DOI 10.1007/s10671-013-9147-3.
- Pejabat Pendidikan Daerah Kuantan. (2017). Laporan Jumlah Tadika Swasta di Daerah Kuantan. Jabatan Pendidikan Negeri Pahang.

- Rajendran, N.S. (2017). Pengajaran & Penguasaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Teori & Amalan. UPSI. 193p.
- Rosli Talip, Mohd Yusof Abdullah, Baharom Mohamad, Abdul Said Ambotang, Shukri Zain & Muhammad Suhaimi Taat, (2012). Gurusebagai agen transformasi dalam inovasi kurikulum. Minda Pendidik. Utusan berita 25 April 2012.
- Sariah Abdul Jalil. (2016). Dokumen Standard Kurikulum & Pentaksiran. Kementerian Pendidikan Malaysia. 167p.
- Shahidawati Abdul Hamid. (2012). Tahap Kompetensi Guru Prasekolah Terhadap Pengajaran Bacaan Awal Dalam Bahasa Melayu. Sarjana Pendidikan. UPSI.
- Syed Jaafar Syed Ali, (2014). Kompetensi Guru Dalam Pengajaran Amali Teknologi Pembinaan Di Kolej Vokasional. Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.