

## HUBUNGAN TAHAP PENGETAHUAN GURU DENGAN AMALAN PENGURUSAN KESELAMATAN DI TADIKA DAN MOTIVASI KERJA

**Ahmad Muaz Muhd Hairi**

Fakulti Bahasa dan Pendidikan, Kolej Universiti Islam Melaka

**Nurdiyana Tasripin**

Fakulti Bahasa dan Pendidikan, Kolej Universiti Islam Melaka

*Corresponding Author's Email: ahmadmuaz@kuim.edu.my*

### **Article history:**

*Received : 2 November 2021*

*Accepted : 24 November 2021*

*Published : 30 December 2021*

### **ABSTRAK**

Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti hubungan tahap pengetahuan guru dengan amalan pengurusan keselamatan di tadika dan motivasi kerja. Seramai 175 orang sampel kajian iaitu guru tadika swasta di negeri Melaka telah menjawab soal selidik yang telah diedarkan. Data yang diperolehi melalui soal selidik ini dianalisis dengan menggunakan kaedah deskriptif dan kaedah korelasi Pearson dalam perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 21*. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru mengenai pengurusan keselamatan di tadika berada pada tahap sederhana dan terdapat hubungan yang signifikan di antara tahap pengetahuan guru mengenai pengurusan keselamatan di tadika dengan motivasi kerja. Implikasi kajian ini dapat memberikan maklumat kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan masyarakat terutamanya ibu bapa mengenai tahap pengurusan keselamatan di tadika pada masa kini serta hubungannya kepada motivasi guru untuk bekerja dan menjalankan rutin mereka sebagai seorang pendidik kepada kanak-kanak di tadika.

**Kata kunci:** pengetahuan, amalan pengurusan keselamatan, motivasi

### **RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' LEVEL OF KNOWLEDGE WITH SAFETY MANAGEMENT PRACTICES IN KINDERGARTEN AND WORK MOTIVATION**

### **ABSTRACT**

*This study was conducted to identify the relationship between the level teachers' of knowledge with safety management practices in kindergarten and work motivation. A total of 175 people from the study sample, namely private kindergarten teachers in the state of Melaka, answered the questionnaire that was distributed. The data obtained through this questionnaire were analyzed using descriptive method and Pearson correlation method in Statistical Package for Social Science (SPSS) version 21. The findings show that the level of teachers' knowledge of safety management in kindergarten is at moderate level and there is a significant relationship between the level of teachers knowledge of safety management in kindergarten with work motivation. The implications of this study can provide information to the Ministry of Education Malaysia (MOE), State Education Department (JPN) and the*

*community, especially parents regarding the level of safety management in kindergartens today and its relationship to teacher motivation to work and carry out their routines as an educator to children in kindergarten.*

**Keywords:** *knowledge, safety management practices, motivation*

## **PENGENALAN**

Seringkali kita mendengarkan isu pengurusan keselamatan kanak-kanak di tadika dipersoalkan oleh masyarakat terutamanya ibu bapa. Daniel Hamlin & Angran Li (2019) menyatakan persekitaran pembelajaran yang selamat adalah keperluan asas bagi institusi persekolahan. Hal ini bukan sahaja penting kepada keselamatan kanak-kanak, tetapi juga bagi memastikan kanak-kanak tersebut mendapat ruang persekitaran yang kondusif dan membantu kepada aspek pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan.

Tadika adalah tempat yang dikategorikan sebagai premis yang mempunyai risiko rendah untuk mendapat kemalangan. Pengetahuan guru terhadap pengurusan keselamatan di tadika dan keselamatan kanak-kanak adalah sangat penting. Keselamatan ialah perkara yang menyebabkan kanak-kanak dan sekolah bebas dari sebarang kecederaan, kesakitan atau bahaya (Gregory, Cornell, & Fan, 2012). Guru perlu mempunyai pengetahuan tentang pengurusan keselamatan di tadika. Kemalangan pula adalah kejadian yang tidak dijangka dan dirancang (Nur'aqilah, 2010). Kemalangan yang berlaku adalah berpunca dari faktor dalaman dan faktor luaran. Faktor dalaman adalah berpunca daripada masalah individu dan luaran berpunca dari masalah persekitaran yang ada di sekolah (Khdair, 2013).

Apabila kanak-kanak berada di tadika, ia adalah tugas guru untuk memastikan keselamatan kanak-kanak terjamin. Guru perlu berhadapan dengan menjaga keselamatan diri sendiri dan menjaga keselamatan kanak-kanak (Khamsiah, Mohammad Shukri, Mastura, 2016). Jadi, paling utamanya adalah seorang guru perlu ada pengetahuan tentang pengurusan keselamatan di tadika.

Persekitaran tadika yang selamat dapat memberikan suntikan motivasi kerja yang baik kepada guru. Mereka akan lebih yakin untuk melakukan rutin pekerjaan mereka dengan lebih bersemangat. Sekolah yang selamat akan memberikan seorang guru mengajar dan pelajar akan belajar dalam keadaan yang selesa dan bersemangat (Kitsantas et al., 2015).

## **TINJAUAN LITERATUR**

Kemalangan merupakan kejadian yang tidak dijangka dan dirancang, ianya berpunca daripada kecuaiian atau kejahilan dan akibatnya menyebabkan kemudaratan kepada diri sendiri, peralatan dan persekitaran (Nur'aqilah, 2010). Manakala, kemalangan dan kecederaan yang berlaku di tadika adalah berpunca daripada faktor luaran dan faktor dalaman. Faktor luaran adalah berpunca daripada persekitaran tempat kerja (Khdair, 2013) dan faktor dalaman adalah berpunca daripada masalah dalaman organisasi dan individu pekerja (Mohd Nazri & Fadzli, 2018). Guru merupakan individu pekerja yang bertugas dan bertanggungjawab di tadika. Mereka perlu mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi mengenai pengurusan keselamatan yang dijalankan di tadika. Namun begitu, perkara yang merisaukan kepada pihak masyarakat terutamanya ibu bapa ialah guru yang bekerja di tadika mempunyai pengetahuan pengurusan keselamatan yang rendah. Perkara ini dapat diperhatikan apabila guru sering melakukan kesilapan dan cuai di dalam melaksanakan tugas di tadika. Azir (2010) menyatakan kecuaiian individu mungkin disebabkan mengambil jalan mudah dalam menyelesaikan tugas harian. Guru yang sering 'ambil mudah' atau kurang peka terhadap soal keselamatan yang berlaku di tadika mempunyai kaitan dengan tahap pengetahuan pengurusan keselamatan.

Pengetahuan keselamatan didefinisikan sebagai konseptual fakta dan maklumat, pemahaman teoritikal dan praktikal, kesedaran yang diperolehi oleh pengalaman serta latar belakang dan pendidikan berhubung dengan keselamatan (Fruhen, Mearns Flin, & Kirwan, 2014). Kajian lalu kurang membincangkan mengenai pengetahuan keselamatan dalam kalangan guru-guru (Moon & McCluskey, 2016). Namun begitu, Mohd Nazri & Fadzli (2018) telah menjalankan kajian mengenai pengaruh pengetahuan keselamatan dalam kalangan guru. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pengetahuan

keselamatan guru dipengaruhi oleh penyertaan dan promosi keselamatan yang dijalankan oleh pihak pengurusan sekolah. Kajian itu menjelaskan bahawa keselamatan pekerjaan perlu kepada tindakan amalan pengurusan keselamatan sebagai faktor yang memberi kesan yang signifikan kepada pengetahuan keselamatan.

Menurut Roslena (2012), kesedaran terhadap amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan perlulah ditanam kepada setiap pelajar dan para pekerja supaya sikap mementingkan keselamatan ini dapat diamalkan semasa membuat kerja amali dan seterusnya diamalkan setelah memasuki alam pekerjaan. Pendidikan keselamatan juga perlu diterapkan kepada pelajar, dengan adanya pendidikan tersebut, ia dapat memberi pelajar sedikit pengetahuan dan boleh diaplikasikan di rumah atau di sekolah dalam melakukan kerja-kerja merbahaya. Isu keselamatan merupakan perkara utama yang dititik beratkan oleh mana-mana pihak pengurusan syarikat atau jabatan pentadbiran (Bakar, 2012).

Perkara keselamatan telah diwartakan di dalam akta. Akta lain yang telah ditubuhkan ialah Akta Keselamatan dan Kesihatan Pekerja 1994 dan banyak lagi. Kesemua akta yang dibuat adalah untuk mencegah kemalangan daripada berlaku (Norizzaidah, 2012). Bagi memastikan hasrat untuk mengurangkan kadar kemalangan di tempat kerja, kesedaran terhadap keselamatan perlu dijadikan budaya dalam kehidupan pelajar. Oleh itu, kesedaran yang tinggi dipupuk sejak di bangku sekolah lagi di kalangan pelajar dapat melahirkan pekerja yang berkualiti dan mementingkan keselamatan di bidang pekerjaan (Norizzaidah, 2012).

Seterusnya, pengurusan keselamatan yang baik, membentuk iklim keselamatan yang melibatkan sikap dan tindakan untuk keselamatan (Khairul, 2018). Latihan keselamatan yang mencukupi perlu untuk persekitaran yang selamat (Olewski dan Snakard, 2017). Kajian Kao (2015), mendapati bahawa motivasi keselamatan dan pengetahuan keselamatan berupaya mempengaruhi hubungan antara iklim keselamatan dan gelagat keselamatan. Sehubungan dengan itu, iklim keselamatan dapat bertindak sebagai faktor pengurusan keselamatan dan kesihatan pekerjaan untuk mengukur risiko keselamatan (Ajslev et al., 2017, dan mengurangkan kadar kemalangan dan kecederaan pekerjaan (Leitao dan Greiner, 2015). Komitmen pihak pengurusan adalah bertanggungjawab atau prihatin terhadap kepentingan keselamatan, kesedaran terhadap amalan keselamatan, pemeriksaan keselamatan, peruntukan pemakaian peralatan keselamatan dan cara pihak pengurusan menegaskan kepentingan amalan keselamatan terhadap pekerja. Pihak pengurusan juga perlu memastikan keselamatan, tindakan pembedahan, penyiasatan kemalangan atau nyaris kemalangan, dan menyediakan peralatan perlindungan yang secukupnya (Vredenburg, 2002).

Selain itu, motivasi kerja adalah faktor lainnya dalam pengurusan keselamatan. Motivasi kerja merupakan satu perangsang yang membangkitkan dan mengekalkan minat seorang guru kearah mencapai suatu matlamat. Motivasi bererti dorongan atau pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seseorang agar mereka ingin bekerjasama, bekerja dengan efektif dan terintegrasi dengan segala daya upaya untuk mencapai kepuasan kerja (Noni Ardian, 2019).

Pencapaian sesebuah organisasi juga sangat ditentukan oleh kegiatan penggunaan tenaga manusia yang memiliki kualiti dan kuantiti, serta memegang peranan yang penting dalam fungsi operasional organisasi. Motivasi kerja juga merupakan faktor yang sangat penting dalam mempengaruhi kerja mengajar guru untuk mencapai tujuan pendidikan (Ratika et al., 2018). Ini juga memberi kesan yang positif kepada guru yang bekerja di tadika. Jika amalan pengurusan keselamatan di tadika dipertingkatkan dan guru dapat bekerja di dalam persekitaran yang selamat, ia secara tidak langsung akan menyuntik motivasi positif kepada guru untuk bekerja. Ia juga akan dapat menyumbang kepada kualiti pengajaran yang dilaksanakan terhadap kanak-kanak.

## REKA BENTUK KAJIAN

Objektif bagi kajian ini ialah (i) mengenal pasti tahap pengetahuan guru mengenai amalan pengurusan keselamatan di tadika dan (ii) mengenal pasti hubungan tahap pengetahuan guru mengenai amalan pengurusan keselamatan dengan motivasi kerja. Kajian ini menggunakan kaedah persampelan bertujuan (*Purposive Sampling*) dan sampel yang digunakan merupakan guru yang mengajar di tadika swasta. Chua Yan Piaw (2012) menyatakan prosedur persampelan di mana sekumpulan subjek yang mempunyai ciri-ciri tertentu dipilih sebagai responden adalah persampelan bertujuan. Guru-guru tadika yang dipilih merupakan guru yang mengajar di tadika swasta di dalam negeri Melaka. Borang soal

selidik diedarkan dan sampel yang dipilih dalam kajian ini diambil daripada 175 buah tadika swasta yang telah berdaftar di bawah Jabatan Pendidikan Negeri Melaka (JPNM).

Soal selidik yang digunakan di dalam kajian ini telah diadaptasi dan diubahsuai daripada kajian yang pernah dijalankan oleh penyelidik Vinodkumar dan Bhasi (2010) dan Zulkaisi (2015). Hal ini kerana soal selidik yang dibangunkan oleh penyelidik Vinodkumar dan Bhasi (2010) dan Zulkaisi (2015) mempunyai kaitan dengan objektif di dalam kajian ini. Pengkaji telah mendapatkan kesahan pakar bagi soal selidik yang terdiri daripada seorang pakar dari bidang pengurusan pendidikan dan dua orang pakar dari bidang pendidikan awal kanak-kanak. Soal selidik ini dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu bahagian A, B, dan C. Bahagian A yang terdapat dalam instrumen kajian adalah berkaitan demografi responden. Ia berkaitan berkaitan dengan maklumat peribadi dan latar belakang responden kajian seperti jantina, umur, kelayakan akademik, kaum, agama dan pengalaman mengajar. Bahagian B pula adalah berkenaan dengan tahap pengetahuan guru mengenai amalan pengurusan keselamatan di tadika dan bahagian C pula berkaitan dengan motivasi guru.

Kajian rintis dilakukan bagi menguji kesahan dan kebolehpercayaan item soal selidik yang melibatkan 30 orang sampel. Kesahan merujuk kepada keupayaan suatu pengukuran yang dilakukan untuk mengukur nilai sebenar konsep dalam hipotesis, manakala kebolehpercayaan pula ialah keupayaan suatu kajian untuk memperoleh nilai yang serupa apabila pengukuran yang sama diulangi (Chua Yan Piaw, 2012). Nilai kebolehpercayaan setiap item soal selidik ditunjukkan dalam Jadual 1.0

### **Jadual 1.0**

*Nilai Kebolehpercayaan Item Soal Selidik*

Bil	Item	Cronbach Alpha
1.	Saya tahu melaksanakan tugas sebagai guru TADIKA dalam keadaan yang selamat.	0.946
2.	Saya tahu untuk menggunakan peralatan keselamatan di TADIKA dan mengikut standard prosedur yang betul.	0.945
3.	Saya tahu untuk memastikan persekitaran yang selamat di TADIKA.	0.946
4.	Saya tahu cara untuk mengelakkan risiko kecederaan kepada diri sendiri semasa di TADIKA.	0.946
5.	Saya tahu tindakan yang perlu diambil jika berlakunya kebakaran di TADIKA.	0.945
6.	Saya tahu tindakan yang perlu diambil jika berlakunya kecederaan terhadap kanak-kanak di TADIKA.	0.945
7.	Saya tahu melakukan <i>Cardiopulmonary Resuscitation (CPR)</i> terhadap kanak-kanak yang sesak nafas.	0.945
8.	Saya tahu melakukan teknik pertolongan cemas jika ada kanak-kanak tercekik semasa di TADIKA.	0.945
9.	Saya merasakan penting untuk berasa selamat sepanjang mengajar di TADIKA.	0.947
10.	Saya percaya bahawa pengurusan keselamatan yang baik di TADIKA akan mempengaruhi motivasi guru untuk bekerja.	0.946
11.	Saya berasa dihargai apabila pihak pengurusan meletakkan usaha mengurangkan risiko kemalangan di TADIKA.	0.946
12.	Saya berasa gembira apabila pihak pengurusan TADIKA menghargai usaha saya mengamalkan keselamatan yang cekap.	0.946
13.	Saya percaya bahawa persekitaran yang selamat di TADIKA akan meningkatkan kualiti pengajaran saya.	0.946
14.	Saya berasa gembira untuk mengajar setiap hari jika keselamatan TADIKA berada pada tahap yang baik.	0.947
15.	Saya yakin untuk mengajak ibu bapa menghantar anak mereka ke TADIKA ini kerana persekitarannya selamat.	0.947
16.	Saya bersemangat untuk menjayakan misi dan visi TADIKA kerana persekitaran kerja yang selamat.	0.947

Dapatan yang diperolehi daripada soal selidik yang diedarkan, pengkaji menggunakan perisian komputer *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 21* bagi menganalisis data. Ringkasan analisis data untuk mencapai objektif kajian boleh dilihat di dalam Jadual 1.1

**Jadual 1.1**  
*Ringkasan Analisis Data Kajian*

Objektif Kajian	Persoalan Kajian	Hipotesis Kajian	Kaedah Pengutipan Data	Kaedah Penganalisis Data
1. Menenalpasti tahap pengetahuan guru mengenai amalan pengurusan keselamatan di tadika.	Apakah tahap pengetahuan guru mengenai amalan keselamatan di tadika?		Soal selidik	Deskriptif (Min, Mod, Kekeperasan dan Peratusan)
2. Menenalpasti hubungan tahap pengetahuan guru mengenai amalan pengurusan keselamatan dengan motivasi kerja.	Adakah terdapat hubungan antara tahap pengetahuan guru mengenai amalan keselamatan di tadika dan motivasi kerja?	i. Terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan guru mengenai amalan pengurusan keselamatan di tadika dan motivasi kerja.  ii.	Soal selidik	Inferensi (Korelasi Pearson)

## DAPATAN

Seramai 175 orang guru tadika telah menjawab borang soal selidik yang diedarkan. Huraian analisis data bagi Bahagian A (latar belakang responden) dimulai dengan jantina, umur, kelayakan akademik, bangsa, agama dan pengalaman mengajar.

### *Profil Responden Berdasarkan Jantina*

**Jadual 1.2**  
*Taburan Responden Mengikut Jantina*

Jantina	Kekeperasan	Peratus (%)
Lelaki	17	9.7
Perempuan	158	90.3
Jumlah	175	100

Jadual 1.2 menunjukkan taburan kekeperasan dan peratus bagi responden mengikut jantina. Jantina perempuan mencatatkan responden yang tertinggi dengan bilangan kekeperasan seramai 158 orang (90.3%) manakala jantina lelaki mencatatkan bilangan kekeperasan responden seramai 17 orang (9.7%).

*Profil Responden Berdasarkan Umur*

**Jadual 1.3**

*Taburan Responden Mengikut Umur*

Umur	Kekerapan	Peratus (%)
18 – 27	77	44.0
28 – 37	59	33.7
38 - 47	16	9.1
48 - 57	23	13.1
Jumlah	175	100

Jadual 1.3 menunjukkan taburan kekerapan dan peratus bagi responden mengikut umur. Lingkungan umur 18 hingga 27 tahun merupakan kekerapan sampel yang paling tinggi iaitu seramai 77 orang (44%) dan diikuti dengan lingkungan umur 28 hingga 37 tahun dengan kekerapan sampel seramai 59 orang (33.7%). Bagi lingkungan umur 48 hingga 57 tahun menunjukkan kekerapan sampel ketiga tertinggi dengan jumlahnya seramai 23 orang (13.1%) dan lingkungan umur 38 hingga 47 tahun mempunyai jumlah kekerapan seramai 16 orang (9.1%).

*Profil Responden Berdasarkan Kelayakan Akademik*

**Jadual 1.4**

*Taburan Responden Mengikut Kelayakan Akademik*

Kelayakan Akademik	Kekerapan	Peratus (%)
SPM	25	14.3
Diploma	90	51.4
Sarjana Muda	60	34.3
Jumlah	175	100

Jadual 1.4 menunjukkan taburan kekerapan dan peratus bagi responden mengikut kelayakan akademik. Sampel guru tadika yang mempunyai kekerapan kelayakan akademik paling tinggi adalah peringkat diploma iaitu seramai 90 orang (51.4 %), diikuti dengan guru tadika yang mempunyai kelayakan akademik peringkat sarjana muda iaitu seramai 60 orang (34.3%). Sampel guru tadika yang mempunyai kekerapan kelayakan akademik paling rendah ialah SPM iaitu 25 orang (14.3 %).

*Profil Responden Berdasarkan Bangsa*

**Jadual 1.5**

*Taburan Responden Mengikut Bangsa*

Bangsa	Kekerapan	Peratus (%)
Melayu	163	93.1
Cina	8	4.6
India	4	2.3
Jumlah	175	100

Jadual 1.5 menunjukkan taburan kekerapan dan peratus bagi responden mengikut bangsa. Bilangan responden yang mempunyai kekerapan yang paling tinggi adalah bangsa Melayu iaitu seramai 163 orang (93.1%). Manakala diikuti bilangan responden daripada bangsa Cina iaitu seramai lapan orang (4.6%) dan responden daripada bangsa India iaitu seramai empat orang (2.3%).

*Profil Responden Berdasarkan Agama*

**Jadual 1.6**

*Taburan Responden Mengikut Agama*

Agama	Kekerapan	Peratus (%)
Islam	164	93.7
Buddha	5	2.9
Hindu	4	2.3
Kristian	2	1.1
Jumlah	175	100

Jadual 1.6 menunjukkan taburan kekerapan dan peratus bagi responden mengikut agama. Bilangan responden yang mempunyai kekerapan paling tinggi ialah agama Islam iaitu seramai 164 orang (93.7%) dan diikuti dengan bilangan responden yang menganuti agama Buddha iaitu seramai lima orang (2.9%). Bilangan kekerapan ketiga tertinggi ialah responden yang menganuti agama Hindu iaitu seramai empat orang (2.3%) dan kekerapan paling rendah ialah responden yang menganuti agama Kristian iaitu seramai dua orang (1.1%).

*Profil Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar*

**Jadual 1.7**

*Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar*

Pengalaman Mengajar	Kekerapan	Peratus (%)
1 – 10 tahun	133	76.0
11 – 20 tahun	21	12.0
21 – 30 tahun	12	6.9
31 – 40 tahun	9	5.1
Jumlah	175	100

Jadual 1.7 menunjukkan taburan kekerapan dan peratus bagi responden mengikut pengalaman mengajar. Kekerapan yang paling tinggi bagi pengalaman mengajar ialah lingkungan 1 hingga 10 tahun iaitu seramai 133 orang (76 %) dan diikuti dengan kekerapan pengalaman mengajar lingkungan 11 hingga 20 tahun iaitu seramai 21 orang (12%). Seterusnya, kekerapan pengalaman mengajar 21 hingga 30 tahun mencatatkan ketiga tertinggi iaitu seramai 12 orang (6.9%) dan kekerapan paling rendah bagi pengalaman mengajar ialah lingkungan 31 hingga 40 tahun iaitu seramai sembilan orang (5.1%).

**Persoalan Pertama Kajian: Apakah Tahap Pengetahuan Guru Mengenai Pengurusan Keselamatan di Tadika?**

**Jadual 1.8**

*Min dan Sisihan Piawai Tahap Pengetahuan Guru Mengenai Pengurusan Keselamatan di Tadika.*

Tahap Pengetahuan	Min	Sisihan Piawai	Tahap Nilai Min (Richard & David, 2000)
Saya tahu melaksanakan tugas sebagai guru TADIKA dalam keadaan yang selamat.	2.94	0.243	Sederhana
Saya tahu untuk menggunakan peralatan keselamatan di TADIKA dan mengikut standard prosedur yang betul.	2.90	0.340	Sederhana
Saya tahu untuk memastikan persekitaran yang selamat di TADIKA.	2.93	0.275	Sederhana
Saya tahu cara untuk mengelakkan risiko kecederaan kepada diri sendiri semasa di TADIKA.	2.90	0.297	Sederhana
Saya tahu tindakan yang perlu diambil jika berlakunya kebakaran di TADIKA.	2.83	0.430	Sederhana
Saya tahu tindakan yang perlu diambil jika berlakunya kecederaan terhadap kanak-kanak di TADIKA.	2.86	0.411	Sederhana
Saya tahu melakukan <i>Cardiopulmonary Resuscitation (CPR)</i> terhadap kanak-kanak yang sesak nafas.	2.37	0.797	Sederhana
Saya tahu melakukan teknik pertolongan cemas jika ada kanak-kanak tercekik semasa di TADIKA.	2.49	0.710	Sederhana

Berdasarkan Jadual 1.8 di atas menunjukkan nilai min bagi tahap pengetahuan guru mengenai pengurusan keselamatan di tadika berada pada tahap sederhana. Dapatan menunjukkan item soalan yang mendapat skor min yang tertinggi adalah ‘saya tahu melaksanakan tugas sebagai guru TADIKA dalam keadaan yang selamat’ dengan nilai min 2.94. Ia diikuti dengan item soalan ‘saya tahu untuk memastikan persekitaran yang selamat di TADIKA’ dengan mencatatkan skor min sebanyak 2.93. Item soalan bagi ‘saya tahu untuk menggunakan peralatan keselamatan di TADIKA dan mengikut standard prosedur yang betul’ dan ‘saya tahu cara untuk mengelakkan risiko kecederaan kepada diri sendiri semasa di TADIKA’ masing-masing mencatatkan skor min yang sama iaitu 2.90.

Bagi item soalan ‘saya tahu tindakan yang perlu diambil jika berlakunya kecederaan terhadap kanak-kanak di TADIKA’ mencatatkan skor min sebanyak 2.86 manakala bagi item soalan ‘saya tahu tindakan yang perlu diambil jika berlakunya kebakaran di TADIKA’ mencatatkan skor min sebanyak 2.83. Dua item soalan yang mencatatkan skor min sederhana rendah iaitu ‘saya tahu melakukan teknik pertolongan cemas jika ada kanak-kanak tercekik semasa di TADIKA’ dengan nilai skor min sebanyak 2.49 dan ‘saya tahu melakukan *Cardiopulmonary Resuscitation (CPR)* terhadap kanak-kanak yang sesak nafas’ dengan skor min 2.37.



## Persoalan Kedua Kajian: Adakah Terdapat Hubungan Antara Tahap Pengetahuan Guru Mengenai Pengurusan Keselamatan Di Tadika Dengan Motivasi Kerja?

### Jadual 1.9

*Analisis Kolerasi Hubungan antara Tahap Pengetahuan Guru Mengenai Pengurusan Keselamatan di Tadika dengan Motivasi Kerja.*

Pemboleh Ubah	Bilangan (N)	Sig	Nilai R
Hubungan Tahap Pengetahuan dengan Motivasi Kerja.	175	.000	.389**

Jadual 1.9 menunjukkan hasil analisis ujian korelasi bagi melihat sama ada terdapat hubungan antara tahap pengetahuan guru mengenai pengurusan keselamatan di tadika dengan motivasi kerja. Hasil analisis menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan guru mengenai pengurusan keselamatan di tadika dengan motivasi kerja. Ia dibuktikan dengan nilai sig=0.000 iaitu kurang daripada 0.05. Nilai pekali r ialah 0.389 dan apabila ia dibundarkan kepada terhampir iaitu 0.4, ia berada pada tahap hubungan yang signifikan dan sederhana dengan julat antara 0.40 hingga 0.70. Oleh itu, hipotesis kajian diterima dan menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan guru mengenai pengurusan keselamatan di tadika dengan motivasi kerja.

### PERBINCANGAN

Proses pengurusan keselamatan di tadika sangat penting kepada kanak-kanak, guru serta individu yang bekerja di tadika tersebut. Kebiasaannya pengurusan keselamatan di tadika dikaitkan dengan majikan dan guru. Jika guru tidak diberikan pengetahuan dan pemahaman yang cukup oleh majikan, ia boleh menyebabkan proses keselamatan yang diamalkan di tadika diragui oleh ibu bapa dan masyarakat sekeliling. Berdasarkan kajian yang telah dijalankan, secara keseluruhannya tahap pengetahuan guru mengenai amalan pengurusan keselamatan di tadika mencapai pada tahap yang sederhana. Ia menunjukkan bahawa guru mempunyai kesedaran untuk mempunyai pengetahuan mengenai proses penjagaan keselamatan di tadika tetapi masih di tahap yang sederhana. Perkara ini perlu ditingkatkan kepada diri guru dari semasa ke semasa kerana ia dapat mengurangkan kesilapan dan kecuai guru semasa bertugas di tadika.

Hal ini sejajar dengan kajian yang dijalankan oleh Azir (2010) yang menyatakan bahawa guru sering melakukan kesilapan dan cuai dalam melaksanakan tugas di tadika disebabkan mengambil jalan mudah dalam menyelesaikan masalah tugas harian. Hal suka mengambil jalan mudah dan cuai ini sering berlaku adalah disebabkan sikap dan kurangnya pengetahuan guru mengenai soal keselamatan di tadika. Namun begitu, berdasarkan item soalan yang ditanyakan kepada guru mengenai tahap pengetahuan pengurusan keselamatan di tadika, nilai min bagi item soalan 'saya tahu melaksanakan tugas sebagai guru TADIKA dalam keadaan selamat' mencatatkan skor min yang tertinggi. Hal ini menunjukkan bahawa guru sudah mula mempunyai pengetahuan dan kesedaran untuk mengamalkan pengurusan keselamatan yang baik di tadika. Perkara ini juga disokong dengan dapatan dalam kajian ini bagi item soalan yang mempunyai nilai min kedua tertinggi iaitu 'saya tahu memastikan persekitaran yang selamat di tadika'.

Dapatan skor min yang tinggi dari dua item soalan ini kuat menunjukkan bahawa guru mempunyai minat untuk mempunyai pengetahuan dalam memastikan keselamatan yang baik di tadika. Walaupun skor min yang dicapai berada di tahap sederhana, namun ia boleh dipertingkatkan. Hal ini disokong dengan dapatan kajian lepas menunjukkan bahawa pengetahuan keselamatan guru dipengaruhi oleh promosi keselamatan yang dijalankan oleh pihak pengurusan sekolah (Mohd Nazri & Fadzli, 2018). Jika pihak majikan tadika memainkan peranan dalam menambahkan input pengetahuan guru dari segi kemahiran pertolongan cemas, ia akan mampu untuk meningkatkan keyakinan guru untuk berhadapan dengan situasi kecemasan yang berlaku terhadap kanak-kanak. Penambahan input pengetahuan ini boleh disalurkan kepada kursus atau bengkel yang bersesuaian dan ia ada juga

dianjurkan oleh pihak-pihak yang bertanggungjawab seperti Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

Hal ini juga dapat dilihat dalam dapatan kajian ini dengan dua item soalan yang mendapat skor min yang paling rendah iaitu 'saya tahu melakukan teknik pertolongan cemas jika ada kanak-kanak tercekik semasa di TADIKA' dan 'saya tahu melakukan *Cardiopulmonary Resuscitation (CPR)* terhadap kanak-kanak yang sesak nafas'. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa guru tadika masih lagi mempunyai tahap pengetahuan yang rendah berkaitan dengan kemahiran pertolongan cemas. Hal ini disokong dengan dapatan kajian lepas iaitu kemalangan dan kecederaan yang berlaku di tadika adalah berpunca daripada faktor luaran dan faktor dalaman. Faktor luaran adalah berpunca daripada persekitaran tempat kerja (Khair, 2013) manakala faktor dalaman adalah berpunca daripada masalah dalaman organisasi dan individu pekerja (Mohd Nazri & Fadzli, 2018).

Merujuk kepada analisis dapatan kajian yang telah dijalankan, hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru mengenai amalan pengurusan keselamatan mempunyai hubungan yang signifikan dengan motivasi guru. Hal ini menunjukkan bahawa guru yang mempunyai pengetahuan yang baik mengenai pengurusan keselamatan di tadika mempunyai kaitan yang rapat dengan motivasi guru untuk bekerja. Persekitaran kanak-kanak di tadika sering kali diperhatikan oleh guru yang mengajar mereka. Jika berlaku sebarang kemalangan yang tidak diingini semasa kanak-kanak bermain, guru adalah orang pertama yang akan menghulurkan bantuan kecemasan kepada kanak-kanak tersebut. Pengetahuan dan kemahiran yang ada mengenai pertolongan cemas pasti akan meningkatkan keyakinan guru untuk mengawal situasi keadaan dan kanak-kanak yang cedera itu.

Disamping itu, guru yang mempunyai pengetahuan yang baik mengenai pengurusan keselamatan di tadika akan dapat mengubah persepsi mereka terhadap motivasi diri untuk berhadapan dengan kanak-kanak di tadika. Ini kerana hasil daripada pengetahuan keselamatan yang ada akan menjadikan guru tersebut dapat memastikan suasana persekitaran pengajaran yang dilaksanakan berada dalam keadaan yang selamat. Hal ini selari dengan kajian lepas Abdul Rahman (1997) menyatakan bahawa motivasi individu akan meningkat jika dia dimotivasikan, memahami unsur-unsur motivasi dan melibatkan diri secara aktif dalam usaha tersebut. Jika guru diberikan asuhan yang baik oleh majikan mengenai pengurusan keselamatan di tadika, ia pasti secara tidak langsung akan meningkatkan kualiti keselamatan kanak-kanak semasa berada di dalam persekitaran pembelajaran. Ini jelas membuktikan kepada kajian ini bahawa pengetahuan guru yang jelas mengenai pengurusan keselamatan di tadika mempunyai kaitan dengan motivasi guru menjalankan tanggungjawab mereka sebagai seorang pendidik kepada kanak-kanak.

## **IMPLIKASI**

Perlaksanaan penyelidikan ini telah memberikan beberapa implikasi yang baik kepada prosedur amalan pengurusan keselamatan di tadika swasta. Kajian ini berjaya memberikan gambaran yang jelas kepada masyarakat khususnya pengusaha tadika, guru dan ibu bapa mengenai tahap keselamatan yang selalu dikaitkan dengan kanak-kanak semasa di tadika. Kajian lepas mengenai pengurusan keselamatan di tadika kurang dilaksanakan di Malaysia berbanding kajian di luar negara dan skop kajian mengenai pengurusan keselamatan banyak tertumpu kepada industri perkapalan dan minyak dan gas berbanding kepada bidang pendidikan awal kanak-kanak. Hal ini disokong dengan dapatan kajian lepas Moon & McCluskey (2016) menyatakan kajian lalu kurang membincangkan mengenai pengetahuan keselamatan dalam kalangan guru-guru.

Seterusnya, kajian ini memberikan implikasi terhadap pengurusan tadika swasta bahawa terdapat hubungan yang signifikan dan kuat antara pengetahuan guru mengenai pengurusan keselamatan dan motivasi guru untuk bekerja menjalankan rutin mereka sebagai seorang pendidik kepada kanak-kanak. Hal ini jelas menunjukkan aspek pengurusan keselamatan yang dijalankan di tadika perlu diambil cakra secara serius oleh pihak pengurusan tadika dalam memastikan prestasi guru untuk mengajar dan menjaga keselamatan kanak-kanak berada pada tahap yang cemerlang. Jika perkara ini dapat diurus tadbir dengan baik oleh pihak pengurusan tadika pasti akan memberikan kadar faedah yang besar kepada semua pihak dan kadar kemalangan atau kecederaan terhadap kanak-kanak di tadika dapat dielakkan. Semua ini memerlukan kerjasama yang penuh daripada pihak pengurusan tadika dan guru. Ibu bapa dan masyarakat sekeliling yang melihat perkara ini akan terpanggil untuk menyokong

segala usaha pihak tadika bagi memastikan persekitaran pembelajaran kanak-kanak di tadika dalam keadaan yang selamat.

Tambahan itu, implikasi daripada kajian ini juga dapat memberikan input kepada guru tadika bahawa proses pemantapan pengurusan keselamatan di tadika dapat ditingkatkan dikalangan guru dengan adanya komitmen pihak pengurusan, latihan keselamatan, penglibatan pekerja dan peraturan dan langkah-langkah keselamatan. Semua perkara ini jika dapat dijalankan dengan baik dengan pengurusan tadika akan memberi kesan kepada prestasi motivasi guru. Sehubungan itu, wajar jika setiap domain di atas diberikan penekanan yang khusus oleh pengusaha tadika bagi meningkatkan kualiti kemahiran guru pendidik awal kanak-kanak. Saranan ini juga boleh diambil cakna kepada Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dalam memastikan isu pengurusan keselamatan kanak-kanak di tadika swasta tidak dipandang negatif oleh masyarakat dan ditadbir urus dengan baik. Jika semua pihak memainkan peranan yang baik pasti akan memberikan pulangan yang positif kepada pengurusan keselamatan kanak-kanak di tadika.

## **KESIMPULAN**

Secara keseluruhannya, kesimpulan yang dapat dibuat berdasarkan hasil dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan guru dan amalan pengurusan keselamatan yang berkesan mempengaruhi kepada motivasi guru untuk berkhidmat sebagai pendidik awal kanak-kanak. Walaupun dapatan kajian mendapati tahap pengetahuan guru berada pada tahap sederhana, tapi ia membuktikan bahawa guru mempunyai ilmu dan kemahiran untuk menghadapi situasi kecemasan jika berlaku kemalangan atau kecederaan kepada kanak-kanak di tadika. Tahap pengetahuan guru terhadap pengurusan keselamatan di tadika boleh ditingkatkan lagi jika ada sokongan yang kuat daripada pengusaha tadika. Pelbagai sumber atau kaedah boleh digunakan seperti menghantar guru ke kursus yang berkaitan pengurusan keselamatan, bengkel pertolongan cemas dan sebagainya. Hal ini secara tidak langsung akan meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru mengenai amalan pengurusan keselamatan di tadika.

Di samping itu, pengkaji juga berharap hasil dapatan kajian ini dapat digunakan dan memberi maklumat kepada pihak bertanggungjawab seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) untuk memastikan supaya pengusaha tadika dan guru sentiasa diberikan maklumat terkini mengenai pengurusan keselamatan di tadika. Hal ini bagi membolehkan pihak majikan dan guru sentiasa menyedari bahawa amalan pengurusan keselamatan di tadika yang selamat itu adalah suatu perkara yang sangat penting. Jika perkara ini dapat diperhalusi dan dilaksanakan dengan baik, ibu bapa dan masyarakat akan merasakan kepentingan dan menyokong segala usaha kerja yang melibatkan keselamatan kanak-kanak di tadika.

## **RUJUKAN**

- Abdul Rahman Aziz. (1997). *Motivasi dan Pembangunan Diri*. Cheras, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Ajslev, J., Lali, E., Dyreborg, J., Kines, P., Christiane, K., Sundstrup, E., ... Louis, L. (2017). Safety climate and accidents at work: Cross-sectional study among 15, 000 workers of the general working population. *Safety Science*, 91, 320–325.
- Anastasia Kitsantas, Herbert W. Ware & Rosario Martinez- Arias. (2015). Students' Perceptions of School Safety: Effects by Community, School Environment, and Substance Use Variables. *Journal of Early Adolescence*.
- Azir. (2010). *Safety behavior in the Malaysia petrochemical industry*. Universiti Utara Malaysia
- Bakar, N. A. (2012). Penguasaan Amalan Keselamatan Bengkel di Kalangan Pelajar Kursus Elektrik di Salah Sebuah Kolej Komuniti di Negeri Selangor. Dissertation. Universiti Teknologi Malaysia
- Chua Yan Piaw. (2012). *Kaedah penyelidikan*. McGraw Hill Education.

- Daniel Hamlin & Angran Li. (2019). The relationship between parents volunteering in school and school safety in disadvantaged urban neighborhoods. *Journal of School Violence*. <https://doi.org/10.1080/15388220.2019.1700801>.
- Fruhen, L. S., Mearns, K. J., Flin, R., & Kirwan, B. (2014). Skills, knowledge and senior managers' demonstrations of safety commitment. *Safety Science*, 69(April 2010), 29-36. <http://doi.org/10.1016/j.ssci.2013.08.024>
- Gregory, A., Cornell, D., & Fan, X. (2012). Teacher safety and authoritative school climate in high schools. *American Journal of Education*, 118(4), 401–425. <https://doi.org/10.1086/666362>.
- Khamsiah Ismail, Muhammad Farhan Mohammad Shukri, Mastura Badzis, S. S. A. (2016). The Prospect of Implementing Safety Education in Malaysian Primary school: From The Perspective of School Administrative. *European Journal Of Social Sciences Education.*, 6, 45.
- Khdaif, W. a. (2013). The Moderating Effect of Personality Traits on the Relationship Between Management Practices , Leadership Styles and Safety Performance in Iraq Wameedh a . Khdaif Doctor of Philosophy Universiti Utara Malaysia.
- Mohd Nazri Hashim & Fadzli Shah Abd Aziz. (2018). Pengaruh pengetahuan keselamatan dalam kalangan guru. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*. Universiti Utara Malaysia
- Mohd. Zulkaisi Mat Ghani. (2015). *Pengurusan keselamatan prasekolah di daerah Petaling, Selangor*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Moon, B., & McCluskey, J. (2016). School-Based Victimization of Teachers in Korea: Focusing on Individual and School Characteristic. *Journal of Interpersonal Violence*, 31(7), 1340-1360. <http://doi.org/10.1177/0886260514564156>
- Norizzaidah, A. B. (2012). Penguasaan Amalan Keselamatan Bengkel Di Kalangan Pelajar Kursus Elektrik Di Salah Sebuah Kolej Komuniti Di Negeri Selangor. Tesis Ijazah Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan Universiti Teknologi.
- Noni Ardian. 2019. Pengaruh Insentif Berbasis Kinerja, Motivasi Kerja Dan Kemampuan Kerja Terhadap Prestasi Kerja Pegawai UNPAB. *Jurnal Kajian Ekonomi dan Kebijakan Publik*.
- Nur' aqilah Mohamad Riza. (2010). Pematuhan Terhadap Akta OSHA 1994: Kajian Kes Di Sesebuah Institusi Pengajian Tinggi Swasta (Perspesi Pekerja). Tesis UUM.
- Ratika Sari Dewi, Taufani C. Kurniaitun, Abubakar. 2018. Kemampuan Professional Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*.
- Roslina, C. J. (2012). Tahap Kesiediaan Pelajar Kejuruteraan Politeknik terhadap Keselamatan di Dalam Bengkel. Thesis. Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
- Vinodkumar, M. N. & Bhasi, M. (2010). Safety climate factors and its relationship with accidents and personal attributes in the chemical industry. *Safety Science* 47, 659-667
- Vredenburg, A. G. (2002). Organizational safety: Which management practices are most effective in reducing employee injury rates?. *Journal of Safety Research* 33:259-276